

# Veranstaltungsprogramm der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2025

## Sitzungsübersicht

Datum: **Mittwoch, 24.09.2025**

8:30 - 9:30	<b>Ankommen und Anmeldung ECR</b> Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)		
9:30 - 10:00	<b>Begrüßung ECR: Begrüßung Early Career Researcher</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)		
10:00 - 11:30	<p><b>Session ECR X1: Berufliche Fort- und Weiterbildung</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Umsetzung eines Fortbildungsangebots zur Gestaltung von technischen Lehr-/Lernarrangements mit immersiven Medien für Hochschullehrende</b> <u>Klein-Wiele, Judit</u><sup>1</sup>; Mandel, Harald<sup>1</sup>; Frank, Carolin<sup>2</sup> 1: DHBW Stuttgart, Deutschland; 2: Bergische Universität Wuppertal</p> <hr/> <p><b>Interdisziplinäre wissenschaftliche Weiterbildung – Heterogenität, Praxisbezug und kritische Reflexion</b> <u>Praun, Alina</u> TU Dresden, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Alles Praxis und keine Theorie in der Berufsbildung? Eine Erkundung der Weiterbildung von Work-Based Learning Practitioners in Wales</b> <u>Vogel, Ulrike</u> University of the West of England, Vereinigtes Königreich</p>	<p><b>Session ECR X2: Professionalisierung von Lehrkräften</b> Ort: S1 05 / 23 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Onboarding-Prozesse fachfremder Lehrkräfte: Strategien und Herausforderungen in beruflichen Schulen</b> <u>Leube, Anna</u> Universität Hamburg, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Soziale Netzwerke im Fokus- Die Sicht von beruflichen Lehramtsstudierenden auf berufs- und studienrelevante Inhalte auf Instagram</b> <u>Schwanke, Katharina</u> Universität Osnabrück, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Interdisziplinäre Lehrmittelerstellung in der gewerblich-technischen Lehrkräftebildung – Entwicklung und Evaluation eines Seminars zur Förderung der Theorie-Praxis-Verknüpfung</b> <u>Aßmann, David</u> Justus-Liebig-Universität Gießen, Deutschland</p>	<p><b>Session ECR X3: Berufsorientierung und Berufswahl</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Entwicklung und Erprobung eines Testinstrumentes zur Messung des Einflusses von Peers auf die Berufsorientierung von Jugendlichen im Übergangssektor</b> <u>Zimmermann, Luke</u> Georg August Universität Göttingen, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Determinanten des Beratungshandelns schulischer Berufsberater in NRW – Ein Zwischenbericht</b> <u>Sommer, Christian</u> Universität Paderborn, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Praktika als Türöffner? – Chancen für formal Geringqualifizierte am Übergang zur Berufsausbildung</b> <u>Hochmuth, Melanie</u> Otto-Friedrich Universität Bamberg, Deutschland</p>
	<p><b>Session ECR X4: Miteinander in der beruflichen Bildung</b> Ort: S1 03 / 113 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Zwischen Haltung und Handlung: Rassismuskritische Berufsbildung in der Pflege</b> <u>Isik, Berivan</u> Universität Rostock, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Mediations- und Beratungsangebote zu Konflikten in der betrieblichen Bildung – Ein Studiendesign zur Konzeption einer qualitativen Interviewstudie mit Mediator*innen / Berater*innen</b> <u>Dreßen, Jule Marie</u>; Frenz, Martin Instituts für Arbeitswissenschaft der RWTH Aachen University, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Diversität in der beruflichen Bildung: Eine Systematisierung von Diversitätsmerkmalen</b></p>	<p><b>Session ECR X5: Finanzielle Bildung und Financial Literacy</b> Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Situational Judgment Tests zur validen Messung von finanzieller Handlungskompetenz und als Grundlage für Fördermaßnahmen</b> <u>Weber, Vinzent</u> Goethe Universität Frankfurt, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Financial Literacy: Entwicklung eines Messinstrumentes im Sinne sozioökonomischer Bildung</b> <u>Kock, Dominik</u> Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Schulische Finanzbildung in der Sekundarstufe II chancengerecht gestalten</b></p>	<p><b>Session ECR X6: Digitalisierung in der beruflichen Bildung</b> Ort: S1 03 / 175 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Schriftsprachliche Kompetenzanforderungen im Wandel - Eine Untersuchung der Auswirkungen digitaler Transformation auf die Bildungsgänge des Hotel- und Gaststättengewerbes</b> <u>Aul, Carina</u> Universität Bonn, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Professionalisierung im digitalen Wandel: Anforderungen an Lehrende in der Erwachsenenbildung</b> <u>Sasse, Lea</u> Universität Potsdam, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Anpassungshandeln im Kontext digitalisierter Erwerbsarbeit</b> <u>King, Manuel</u></p>

	<b>Werthmüller, Sandra; Thoman, Herbert; Deutscher, Viola</b> Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland	<b>Kretschmer, Annika</b> Universität Konstanz, Deutschland	Leibniz Universität Hannover, Deutschland
12:00 - 13:30	<p><b>Session ECR Y1: Fachkräftebedarf und -sicherung</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Fachkräftesicherung – Analyse kommunaler Perspektiven</b> <u>Holle, Johanna</u> Universität Paderborn, Deutschland</p> <p><b>Entwicklungen im berufsbildenden Schulwesen in Schleswig-Holstein zwischen 1945 und 1954</b> <u>Kohlmorgen, Paul</u> Europa-Universität Flensburg, Deutschland</p> <p><b>Gründe und Einflussfaktoren für das Angebot einer dualen Ausbildung in Start-ups</b> <u>Vulpus, Frederik</u> Universität Leipzig, Deutschland</p>	<p><b>Session ECR Y2: Demokratiebildung</b> Ort: S1 05 / 23 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Einfluss der Qualität demokratischen Lehrens und Lernens in der kaufmännischen Ausbildung auf die Argumentationsfähigkeit von Auszubildenden</b> <u>Schneider, Tamara</u> TU Darmstadt, Deutschland</p> <p><b>Demokratiebildung aus kommunaler Perspektive</b> <u>Künemund, Lea</u> Universität Paderborn, Deutschland</p> <p><b>Facetten einer demokratischen Schulkultur an berufsbildenden Schulen</b> <u>Mitze, Ina</u> Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland</p>	<p><b>Session ECR Y3: Anforderungen an Berufsorientierung</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Elterliche Unterstützung in der MINT-Berufsorientierung: Voraussetzungen, Gelingensbedingungen und Gestaltungsprinzipien</b> <u>Wenner, Thorsten</u> RPTU Kaiserslautern-Landau, Fachbereich Sozialwissenschaften, Deutschland</p> <p><b>Junge Frauen mit Fluchterfahrung in der Berufsorientierung</b> <u>El Assadi, Yasmin</u> Universität Duisburg Essen, Deutschland</p> <p><b>Sprachliche Anforderungen in der Beruflichen Orientierung</b> <u>Müller, Anna-Lena</u> Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Deutschland</p>
	<p><b>Session ECR Y4: Didaktische Gestaltung von Lehr-Lernprozessen</b> Ort: S1 03 / 113 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Zur Grundlegung der Fachdidaktik Agrarwirtschaft – Ein Scoping Review</b> <u>Niederlechner, Janus</u> Technische Universität München</p> <p><b>Lerntransfer in der dualen Berufsausbildung – Eine Analyse der Transferproblematik in der Ausbildung für Bankkaufleute</b> <u>Cui, Yunru</u> TU Chemnitz, Deutschland</p> <p><b>Didaktische Planungsüberlegungen von betrieblichen Ausbilderinnen und Ausbildern</b> <u>Engelhardt, Jasmin; Aprea, Carmela</u> Universität Mannheim, Deutschland</p>	<p><b>Session ECR Y5: Pflegebildung und Gesundheitsförderung</b> Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Die hochschulische Pflegeausbildung in Deutschland und in den nordischen Ländern im curricularen Vergleich - Impulse für das Pflegestudium in Deutschland?</b> <u>Knapp, Kai</u><sup>1,2</sup> 1: Universität Bremen, Deutschland; 2: Institut für Public Health und Pflegeforschung (IPP)</p> <p><b>Universalpräventive Gesundheitsförderungs- und Präventionsprogramme und deren Effekte auf die Entwicklung von Lebenskompetenzen bei (Berufs-)SchülerInnen der Sekundarstufe II im deutschsprachigen Raum – ein systematisches Review über Studien zwischen 2010-2024.</b> <u>Kerzendorfer-Breithardt, Miriam</u> Johannes Kepler Universität Linz, Österreich</p>	<p><b>Session ECR Y6: Digital-gestützte Förderung überfachlicher Kompetenzen</b> Ort: S1 03 / 175 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Erklärbare KI zur Förderung kritischen Denkens im Kontext wirtschaftlichen Handelns</b> <u>Lenzen, Houdä</u> Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <p><b>Automatische Kohärenzanalyse von Gruppendiskussionen: Ein NLP-gestütztes Feedbacksystem zur Förderung der Diskurskompetenz</b> <u>Emter, Andreas</u> Universität Potsdam, Deutschland</p> <p><b>Digitalunterstützte Selbst- und Fremdeinschätzung zur Förderung und Diagnostik von Sozialkompetenz in Projektarbeiten</b> <u>Eck, Christopher; Frenz, Martin</u> RWTH Aachen University, Deutschland</p>
13:00	<b>Ankommen und Anmeldung-H: Ankommen und Anmeldung Haupttagung</b> Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)		
13:30 - 14:30	<b>Mittagspause-M</b> Ort: Mensa Stadtmitte		
14:30 - 16:00	<p><b>Forum: Berufliches Lehramt - Duales Studium im Diskurs</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>	<p><b>Session ECR Z1: Berufliche Interessen und Erwartungen</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Selbstinszenierungspraktiken am Übergang Schule-Beruf: Bedeutung und Relevanz für die didaktische Gestaltung mit</b></p>	<p><b>Session ECR Z2: Bildung auf ungeraden Wegen</b> Ort: S1 03 / 113 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>FIBISTRA - Finanzielle Bildung im Kontext von Strafvollzug: Entwicklung und Evaluierung digitaler Lehr-Lernkonzepte.</b></p>

	<p><b>Fokus auf die Bildungsakteur:innen</b>  <u>Otto, Franziska</u>  Universität Paderborn, Deutschland</p>	<p><b>Kohlus, Alexander; Prof. Dr. Winther, Esther</b>  Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p>
	<p><b>Erwartungen der Generation Z an den Arbeitsmarkt – Implikationen für Start-ups als Ausbildungsbetriebe</b>  <u>Zander, Marvin</u>  RPTU Kaiserslautern (Pädagogik/Berufsbildung), Deutschland</p>	<p><b>Doppelqualifikation als Bildungsweg: Einflussfaktoren auf Studienerfolg und -abbruch bei Studierenden mit abgeschlossener Berufsausbildung</b>  <u>Neuhaus, Marie</u>  Universität Duisburg-Essen / Mercator School of Management - Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Wirtschaftsdidaktik, Deutschland</p>
	<p><b>SIEH – Über RIASEC hinaus. Eine neuartige Systematisierung Beruflicher Interessen</b>  <u>Schlenzka, Anne-Marie</u>  Universität Leipzig, Deutschland</p>	<p><b>Lernfelder alleinlebender langzeiterwerbsloser Frauen mit Beeinträchtigung</b>  <u>Kohlhof, Stefan</u>  Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p>
<p><b>Session ECR Z3: Berufliche Bildung im Kontext aktueller Transformationen</b>  Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p>	<p><b>Session ECR Z4: Digitales Lehren und Lernen</b>  Ort: S1 03 / 175 (Altes Hauptgebäude)</p>	
<p><b>Nachhaltigkeit in der Berufsausbildung: Ansätze und Gelingensbedingungen im Bausektor</b>  <u>Ohlwein, Marilisa</u>  Leibniz Universität Hannover, Deutschland</p>	<p><b>Modellierung und adaptive, digitale Diagnose mathematischer Basiskompetenzen in der gewerblich-technischen Ausbildung</b>  <u>Volk, Jana; Frank, Carolin</u>  Bergische Universität Wuppertal, Deutschland</p>	
<p><b>Lehrkräftebildung für berufsbildende Schulen vor dem Hintergrund des Anspruchs einer Nachhaltigen Entwicklung - eine designbasierte Profilschärfung der ersten Lehramtsausbildungsphase</b>  <u>Roth, Yoke-Lee</u>  TU Dortmund, Deutschland</p>	<p><b>Scaffolding in fachlichen Kleingruppendiskussionen – ein Forschungsvorhaben zur Schulung angehender Wirtschaftspädagog:innen im VR-gestützten Studium</b>  <u>Wahrhausen, Lara</u>  Universität Potsdam, Deutschland</p>	
<p><b>Digitale Bildung zwischen Zugang und postkolonialer Verflechtung: Bedingungen für die Nutzung von Lernmanagementsystemen im Hochschulsektor in Sub Sahara Afrika</b>  <u>Nixon, Jessica</u>  TU Darmstadt, Deutschland</p>	<p><b>Chancen und Herausforderungen von Augmented-Reality-basierten Schweißtrainersystemen (VWTS) im dualen System der beruflichen Ausbildung – Konzeption einer Interviewstudie für Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen</b>  <u>Pursche, Anne</u>  RWTH Aachen, Institut für Arbeitswissenschaft, Deutschland</p>	
<p><b>16:00 - 16:30</b></p>	<p><b>Pause-M: Pause (Kaffee &amp; Kuchen)</b>  Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)</p>	
<p><b>16:30 - 17:00</b></p>	<p><b>Begrüßung: Begrüßung und Grußworte</b>  Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>	
<p><b>17:00 - 18:00</b></p>	<p><b>Keynote-M: Sabine Seufert - KI in der Berufsbildung - Wahrnehmen, Gestalten, Transformieren: Forschungsfelder und Zukunftsperspektiven</b>  Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>	
<p><b>18:00 - 18:15</b></p>	<p><b>Preisverleihung der Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung</b>  Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>	
<p><b>18:15 - 20:00</b></p>	<p><b>Mitgliederversammlung: Mitgliederversammlung der Sektion BWP</b>  Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>	

---

20:00	<b>EMCR Statusgruppenversammlung /</b>	<b>Abendessen: Catering-Angebot (im</b>	<b>Meet the Editor</b>
-	<b>World-Café</b>	<b>Tagungspreis inkludiert)</b>	Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)
22:00	Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)	Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)	

<p>8:30 - 10:00</p>	<p><b>Session A1: Forum: Förderung psychischer Gesundheit in der beruflichen Bildung als Voraussetzung für Teilhabe und Chancengerechtigkeit in einer kriselnden Gesellschaft</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Förderung psychischer Gesundheit in der beruflichen Bildung als Voraussetzung für Teilhabe und Chancengerechtigkeit in einer kriselnden Gesellschaft</b> <u>Thole, Christiane</u><sup>1,2</sup>; <u>Hantke, Harald</u><sup>2</sup>; <u>Kähler, Anna-Franziska</u><sup>2</sup>; <u>Pargmann, Julia</u><sup>3</sup>; <u>Kick, Clara</u><sup>4</sup>; <u>Kiepe, Karina</u><sup>5</sup> 1: VET for future, Deutschland; 2: Leuphana Universität Lüneburg; 3: Universität Hamburg; 4: Universität zu Köln; 5: Universität Paderborn</p>	<p><b>Session A2: Symposium: Ausbildungsqualität: Modelle, Messung und empirische Befunde</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Ausbildungsqualität: Modelle, Messung und empirische Befunde</b> <i>Chair(s):</i> <u>Struck, Philipp</u> (Katholische Hochschule Mainz, Deutschland), <u>Deutscher, Viola</u> (Universität Göttingen) <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Goller, Michael</u> (Universität Kassel)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Ausbildungsqualität aus Sicht der Gen Z</b> <u>Hagemann, Inga</u>, <u>Deutscher, Viola</u> Universität Göttingen</p> <p><b>Ausbildungsqualität in der Pflege</b> <u>Struck, Philipp</u> Katholische Hochschule Mainz</p> <p><b>Der Einfluss dualer Ausbildungsqualität auf berufliche Kompetenzentwicklung</b> <u>MA, Beifang</u><sup>1</sup>, <u>Deutscher, Viola</u><sup>2</sup>, <u>Winther, Esther</u><sup>1</sup> <sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>2</sup>Universität Göttingen</p>	<p><b>Session A3: Lernen mit digitalen Tools</b> Ort: ULB Stadtmitte Vortragssaal (UG)</p> <p><b>Lernen mit Virtual Reality: Präsenzerleben, Handlungsfähigkeit und die Rolle der kognitiven Aktivierung</b> <u>Kablitz, David</u>; <u>Schumann, Stephan</u> Universität Konstanz, Deutschland</p> <p><b>Auf das Typprofil kommt es an – Differenzierung von Spielertypen zur Förderung der Partizipation in gamifizierten Lehr-Lern-Arrangements</b> <u>Sailer-Frank, Sabrina</u> Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland</p> <p><b>Stress im 360°-Klassenzimmer – Wie erleben angehende Berufsschullehrpersonen Unterricht in virtueller Realität?</b> <u>Kunz, Katharina</u>; <u>Brändle, Marcus</u>; <u>Zinn, Bernd</u> Universität Stuttgart, Deutschland</p>
	<p><b>Session A4: Übergangssektor - Bedingungen und Wirkungen von Maßnahmen</b> Ort: S1 03 / 123 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Praxisphasen im Übergangssystem: Zielsetzungen und Suchstrategien aus Schüler:innen- und Lehrpersonenperspektive</b> <u>Brodsky, Alexander</u><sup>1</sup>; <u>Wuttke, Eveline</u><sup>2</sup>; <u>Seifried, Jürgen</u><sup>3</sup> 1: Universität Konstanz, Deutschland; 2: Goethe-Universität Frankfurt am Main, Deutschland; 3: Universität Mannheim, Deutschland</p> <p><b>Heterogene Ausgangsbedingungen der Berufswahlkompetenz in berufsvorbereitenden Schulen in Österreich – Impulse für eine individualisierte Förderung der Berufswahl</b> <u>Niederfriniger, Julia</u><sup>1</sup>; <u>Kaak, Silvio</u><sup>2</sup>; <u>Heinrichs, Karin</u><sup>3</sup>; <u>Kracke, Bärbel</u><sup>2</sup> 1: Pädagogische Hochschule Niederösterreich, Österreich; 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena; 3: Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Österreich</p> <p><b>Die Qualität von Betriebspraktika in der Sekundarstufe I als</b></p>	<p><b>Session A5: Lehrkräftebedarf und Lehrkräftegewinnung</b> Ort: S1 03 / 223 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Ausbildung der Lehrkräfte für berufsbildende Schulen – Vorausberechnung, Problemlagen und Lösungsvorschläge</b> <u>Klinger, Ansgar</u> Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW), Deutschland</p> <p><b>Wege in die berufliche Lehrkräftebildung – Drei neue Studienmodelle in den wirtschaftspädagogischen Studiengängen der Humboldt-Universität zu Berlin</b> <u>Tafner, Georg</u>; <u>Wagner-Herrbach, Cornelia</u> Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland</p> <p><b>Anrechnungen von außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen – Eine kategoriengeleitete Analyse in den Studiengängen des beruflichen Lehramts mit gewerblich-technischen Fachrichtungen</b> <u>Hafner, Clemens</u> Justus-Liebig-Universität Gießen, Deutschland</p>	<p><b>Session A6: Berufliche Weiterbildung - Attraktivität, Bedarfe und Qualität</b> Ort: S1 03 / 100 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>(Gute) Beratung zur Aus- und Weiterbildung in kleinen Handwerksbetrieben – Herausforderungen, Chancen und Perspektiven</b> <u>Siecke, Bettina</u> Hochschule der Bundesagentur für Arbeit HdBA, Deutschland</p> <p><b>Transformation in der Automobilindustrie: Weiterbildungsentscheidung kleiner und mittlerer Unternehmen in der automobilen Wertschöpfungskette</b> <u>Peters, Susanne</u> Universität Osnabrück, Deutschland</p> <p><b>Weiterentwicklungsbedarfe für die geregelte berufliche Fortbildung vor dem Hintergrund von Qualitätsmodellen beruflicher Bildung</b> <u>Neu, Ariane</u> FernUniversität in Hagen, Deutschland</p>

<p><b>Erfolgsfaktor für den Übergang in die Berufsausbildung</b>  <u>Haas, Julia</u><sup>1</sup>; Busse, Robin<sup>2</sup>; Findeisen, Stefanie<sup>1</sup>  1: Universität Konstanz, Deutschland;  2: Technische Universität Darmstadt, Deutschland</p>		
<p><b>Session A7: Beruflichkeit und Moral im Wandel</b>  Ort: S1 03 / 116 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Moral in der Wirtschaftsdidaktik als Ökonomische Bildung</b>  <u>Bank, Volker</u>; Schanz, Heinrich  Technische Universität Chemnitz, Deutschland</p>	<p><b>Session A8: Ökonomische Kompetenzen - Modellierung und Erfassung</b>  Ort: S1 03 / 204 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Der Geschlechterunterschied in der Financial Literacy: Die Rolle von Antwortverhalten und Selbstbewusstsein</b>  <u>Haag, Lucy</u><sup>1</sup>; Oberrauch, Luis<sup>2</sup>; <u>Brahm, Taiga</u><sup>1</sup>  1: Universität Tübingen, Deutschland;  2: Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau</p>	<p><b>Session A9: Symposium: Designorientiertes Forschen, iteratives Gestalten, evidenzbasiertes Handeln in der Lehrer:innenfortbildung. Erkenntnisse aus dem Verbundprojekt WÖRLD</b>  Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Designorientiertes Forschen, iteratives Gestalten, evidenzbasiertes Handeln in der Lehrer:innenfortbildung. Erkenntnisse aus dem Verbundprojekt WÖRLD.</b>  <i>Chair(s): Klumeyer, Jens</i> (Universität Kassel, Deutschland)  <i>Diskutant*in(nen): Thiel de Gafenco, Marian</i> (Universität Kassel, Deutschland)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p>
<p><b>Berufliche Identität im Generationenvergleich</b>  <u>vom Hau, Susanne</u>  TU Chemnitz, Deutschland</p>	<p><b>„Welche Fehler machen Studierende im (externen) Rechnungswesen? – Ergebnisse einer Interviewstudie mit Hochschullehrenden.</b>  <u>Maier, Lukas</u>  Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland</p>	<p><b>Conjecture Mapping als Instrument zur Realisierung wissenschaftlicher Qualitätsstandards in der Research Through Design-Studie WiDiX</b>  <u>Loerwald, Dirk, Müller, Albert Henning</u>  Institut für Ökonomische Bildung gGmbH</p>
<p><b>Zwischen Relevanz und Kritik: Der Journal Impact Factor in der Berufsbildungsforschung</b>  <u>Rödel, Bodo</u>  Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Deutschland</p>	<p><b>Psychometrische Validierung des Tests auf unternehmerisches Wissen &amp; Denken</b>  <u>Spitzner, Steffen; Retzmann, Thomas</u>  Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p>	<p><b>Branching Scenarios – Gestaltungsanforderungen an Fortbildungsmaßnahmen zu komplexen Lerngegenständen.</b>  <u>Raabe, Jenny, Krüger, Tim</u>  Universität Kassel, Deutschland</p> <p><b>Förderung von KI-Kompetenzen bei Wirtschaftslehrkräften mit dem KIWi-MOOC – eine Design Based Research Studie.</b>  <u>Meß, Michel</u><sup>1</sup>, <u>Schilling-Friedemann, Stanley</u><sup>2</sup>, <u>Guggemos, Josef</u><sup>1</sup>, <u>Happ, Roland</u><sup>2</sup>  <sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, <sup>2</sup>Universität Leipzig</p> <p><b>Beschreibung und Validierung eines Self-Assessments zur Erfassung digitaler Kompetenzen von beruflichen (kaufmännischen) Lehrkräften nach dem DigCompEdu'.</b>  <u>Schlottmann, Philipp, Gerholz, Karl-Heinz</u>  Universität Bamberg</p>
<p><b>10:00 - 10:30</b>  <b>Pause (Kaffee &amp; Kuchen)</b>  Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)</p>		
<p><b>10:30 - 12:00</b>  <b>Session B1: Forum: KI-bezogene Kompetenzentwicklung in der beruflichen Lehrkräftebildung</b>  Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>	<p><b>Session B2: Inklusion und Teilhabe in der beruflichen Bildung</b>  Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p>	<p><b>Session B3: Symposium: Kompetenzen für die digitale Transformation unter der Perspektive beruflicher Mündigkeit</b>  Ort: ULB Stadtmitte Vortragssaal (UG)</p>

<p><b>KI-bezogene Kompetenzentwicklung in der beruflichen Lehrkräftebildung</b>  <u>Baumhauer, Maren</u><sup>1</sup>; <u>Schäfers, Johannes</u><sup>2</sup>; <u>Fischer-Oehlrich, Laura</u><sup>3</sup>; <u>Neumann, André</u><sup>4</sup>  1: Technische Universität Hamburg, Deutschland; 2: Technische Universität Hamburg, Deutschland; 3: Behörde für Schule und Berufsbildung; 4: Multi-Media Berufsbildende Schulen</p>	<p><b>Digitale Teilhabe und berufliche Bildung: Chancen, Barrieren und Wege zu mehr Inklusion“ - Erkenntnisse aus dem Projekt „digitale Teilhabe“</b>  <u>Lorenz, Sabrina</u>; <u>Kreuder-Schock, Marianne</u>  Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH, Deutschland</p> <p><b>Ganzheitliche Teilhabeförderung als neue berufliche Bildungspraxis vor dem Hintergrund heterogener Zielgruppenorientierung</b>  <u>Ixmeier, Sebastian</u>  Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <p><b>Übergang auf den allgemeinen Arbeitsmarkt mittels BfA - Teilhabe und Zugang durch Beratung von Eltern von Kindern mit geistiger Behinderung ermöglichen</b>  <u>Köse, Burcu</u>  Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p>	<p><b>Kompetenzen für die digitale Transformation unter der Perspektive beruflicher Mündigkeit</b>  <i>Chair(s):</i> <u>Wittmann, Eveline</u> (Technische Universität München, Deutschland)  <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Weber, Susanne</u> (Ludwig-Maximilians-Universität München)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Berufsübergreifende Kooperationskompetenz in der digitalen Transformation</b>  <u>Striković, Aldin</u>  Technische Universität München, Deutschland</p> <p><b>Fallbasierte Realsimulation als Instrument zur digitalisierungsbezogenen Interessens- und Kompetenzförderung in der MFA-Ausbildung</b>  <u>Hill, Svenja</u>  Technische Universität München, Deutschland</p> <p><b>Conceptual Change und Conceptual Innovation im Kontext der digitalen Transformation: Ansätze für die berufliche Bildung</b>  <u>Rechl, Friederike</u>  Technische Universität München, Deutschland</p>
<p><b>Session B4: Berufliche Orientierung und Berufsberatung als professionelles Handlungsfeld</b>  Ort: S1 03 / 123 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Teilhabe an und Zugang zu beruflicher Bildung – Chancen und Barrieren der Berufsberatung</b>  <u>Seyffer, Silke</u>; <u>Opitz, Nathanael</u>; <u>Frey, Andreas</u>  Hochschule der BA, Deutschland</p> <p><b>Querschnittsaufgabe Berufliche Orientierung - Lehrkräfte zwischen wollen und nicht-können</b>  <u>Richter, Ina</u>; <u>Nienkötter, Meike</u>; <u>Diesel-Lange, Katja</u>; <u>Häming, Stephan</u>; <u>Klein, Jerusha</u>  Universität Münster, Deutschland</p> <p><b>Wie lernen angehende Berufsberatende mit Videovignetten? – Wahrnehmung, Mechanismen und Effekte</b>  <u>Giek, Teresa</u><sup>1</sup>; <u>Seifried, Jürgen</u><sup>1</sup>; <u>Sailmann, Gerald</u><sup>2</sup>  1: Universität Mannheim, Deutschland; 2: Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA)</p>	<p><b>Session B5: Professionelles Planen und Handeln von (angehenden) Lehrkräften</b>  Ort: S1 03 / 223 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Anforderungen im Arbeitsalltag von Lehrkräften an beruflichen Schulen: Ansporn oder Hindernis?</b>  <u>Sarochan, Nina Marlene</u>; <u>Aprea, Carmela</u>  Universität Mannheim, Deutschland</p> <p><b>Was berufliche Lehrkräfte bei alltäglichen Arbeitsaktivitäten lernen: Eine Experience-Sampling-Studie</b>  <u>Böhm, Manuel</u>; <u>Rausch, Andreas</u>  Universität Mannheim, Deutschland</p> <p><b>Kompetenzen von Berufsschullehrkräften und Schulleitungen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede aus der Perspektive der Schulleitung</b>  <u>Kaiser, Franz</u>; <u>Grosse, Friederike</u>; <u>Traum, Anne</u>  Universität Rostock, Deutschland</p>	<p><b>Session B6: Symposium: Berufliches Lernen und Innovieren in der digitalen Transformation – empirische Befunde, Konzepte und Forschungsdiskurse</b>  Ort: S1 03 / 100 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Berufliches Lernen und Innovieren in der digitalen Transformation – empirische Befunde, Konzepte und Forschungsdiskurse</b>  <i>Chair(s):</i> <u>Schlömer, Tobias</u> (Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland), <u>Kiepe, Karina</u> (Universität Paderborn), <u>Eckelt, Marcus</u> (TU Berlin)  <i>Diskutant*in(nen):</i> <u>Söll, Matthias</u> (Universität Rostock)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Die Zukunft der betrieblichen Personalentwicklung und Führung im Kontext der digitalen Transformation – eine Delphi-Befragung von Expert:innen aus Wissenschaft und Praxis</b>  <u>Schlömer, Tobias</u>, <u>Liehr, Jennifer</u>, <u>Schwieh, Karen</u>, <u>Sven, Hauff</u>  Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland</p> <p><b>Auszubildende in Deutschland – Lebenssituation und digitale Praktiken</b></p>

		<p><u>Eckelt, Marcus</u> TU Berlin</p> <p><b>Mentale Modelle und Grundvorstellungen über die digitale Transformation – eine Online-Erhebung unter Crowdworker:innen</b></p> <p><u>Schlömer, Tobias, Neu, Tim, Schön, Sara-Marie</u> Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland</p> <p><b>InnoHubAzubi – Ein Konzept zur Beteiligung kaufmännischer Auszubildender an digitalen Transformationen</b></p> <p><u>Stimpel, Nataly<sup>1</sup>, Wesp, Melina<sup>2</sup>, Kiepe, Karina<sup>1</sup></u> <sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland</p>
<p><b>Session B7: Partizipation und Unterstützung in Schule und Ausbildung - Wahrnehmung von Auszubildenden</b> Ort: S1 03 / 116 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Mentale Sicherheit in Schule und Ausbildung – Empirische Befunde zu Risikogruppen, deren personalen und sozialen Ressourcen in Oberösterreich</b></p> <p><u>Heinrichs, Karin<sup>1</sup>; Obermeier, Ramona<sup>2</sup>; König-Ziegler, Simone<sup>3</sup></u> 1: PH Oberösterreich, Österreich; 2: Johannes-Kepler-Universität Linz; 3: TU München</p>	<p><b>Session B8: Nachhaltigkeit in der Beruflichen Bildung</b> Ort: S1 03 / 204 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Subjektive Vorstellungen von Studierenden zu Nachhaltigkeit im Unternehmenskontext – Eine qualitative Analyse im Vergleich zwischen KI und Experteneinschätzung</b></p> <p><u>Schadt, Christian<sup>1</sup>; Michaelis, Christian<sup>2</sup>; Hufnagl, Julia<sup>4</sup>; Koch, Janine<sup>3</sup>; Annen, Silvia<sup>4</sup></u> 1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg &amp; Hochschule Coburg, Deutschland; 2: Universität Leipzig, Deutschland; 3: Hochschule Coburg, Deutschland; 4: Otto-Friedrich-Universität Bamberg</p>	<p><b>Session B9: Gestaltung und Qualität von Lehr-Lernprozessen in der kaufmännischen Ausbildung</b> Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Emotionale Gestaltung digitaler kaufmännischer Aufgaben: Wirkungszusammenhänge von Emotion, Motivation und Leistung</b></p> <p><u>Meiners, Hanna; Krebs, Philine; Seeber, Susan</u> Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland</p>
<p><b>Inwiefern beeinflusst die in der dualen Ausbildung wahrgenommene Unterstützung psychologischer Grundbedürfnisse die Entwicklung des berufssachlichen Wissens?</b></p> <p><u>Schauer, Jennifer<sup>1</sup>; Abele, Stephan<sup>1</sup>; Etzel, Julian M.<sup>2,3</sup></u> 1: Technische Universität Dresden; 2: Charlotte Fresenius Hochschule, Hamburg; 3: IPN - Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel</p>	<p><b>Teilhabe an der Nachhaltigkeitstransformation durch Partizipation? Eine empirische Analyse zu Partizipationsformen und Nachhaltigkeitsverständnissen in der betrieblichen Ausbildung</b></p> <p><u>Hufnagl, Julia</u> Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland</p>	<p><b>Unterrichtsqualität im Prozess: Prozessurale Muster von kognitiver Aktivierung im Wirtschaftsunterricht</b></p> <p><u>Hermkes, Rico; Herbert, Benjamin; Minnameier, Gerhard</u> Goethe Universität Frankfurt am Main, Deutschland</p>
<p><b>Partizipation in der Berufsausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden: Validierung eines Fragebogens</b></p> <p><u>Kärner, Tobias<sup>1</sup>; Jüttler, Michael<sup>2</sup></u> 1: Universität Hohenheim, Deutschland; 2: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW), CH</p>	<p><b>Integrative Demokratie- und Nachhaltigkeitsbildung in der Fachdidaktik Elektrotechnik</b></p> <p><u>Zimpelmann, Eike<sup>1</sup>; Toepell, Reimar<sup>1,2</sup></u> 1: Karlsruher Institut für Technologie (KIT), Deutschland; 2: Heinrich-Hertz-Schule Karlsruhe, Deutschland</p>	<p><b>Die Qualität fachbezogener Unterrichtsdiskussionen in der kaufmännischen Berufsausbildung aus Sicht von Lernenden</b></p> <p><u>Platz, Liane<sup>1</sup>; Hantke, Harald<sup>2</sup>; Manzel, Sabine<sup>3</sup></u> 1: Universität Konstanz; 2: Leuphana Universität Lüneburg; 3: Universität Duisburg-Essen</p>
<p><b>12:00 - 13:00</b></p>	<p><b>Mittagspause-D</b> Ort: <b>Mensa Stadtmitte</b></p>	

<p>13:00 - 14:30</p>	<p><b>Session C1: Forum: Ein traditioneller Lernort für eine exzellente betriebliche Ausbildung? Qualität überbetrieblicher Ausbildung aus Auszubildendenperspektive</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Ein traditioneller Lernort für eine exzellente betriebliche Ausbildung? Qualität überbetrieblicher Ausbildung aus Auszubildendenperspektive</b> <u>Köhlmann-Eckel, Christiane</u>; <u>Schneider, Birgit</u>; <u>Wagner, Marie</u> Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland</p>	<p><b>Session C2: Symposium: Pflegeausbildung und -beruf im Kontext Beruflicher Bildung in der Migrationsgesellschaft</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Pflegeausbildung und -beruf im Kontext Beruflicher Bildung in der Migrationsgesellschaft</b> <i>Chair(s):</i> <b>Daase, Andrea</b> (Universität Bremen), <b>Darmann-Finck, Ingrid</b> (Universität Bremen, Deutschland), <b>Reiber, Karin</b> (Hochschule Esslingen) <i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Evans-Borchers, Michaela</b> (Institut Arbeit und Technik (IAT))</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Integration (zukünftiger) Pflegefachpersonen als organisationaler Bildungsauftrag</b> <u>Sevsay-Tegethoff, Nese, Mohr, Jutta, Reiber, Karin</u> Hochschule Esslingen</p> <p><b>Sprache und Integration im Kontext von Migration – Betrachtung eines komplexen Verhältnisses</b> <u>Daase, Andrea</u> Universität Bremen</p> <p><b>Zwischen Kontrolle und Teilhabe: Die Bedeutung der Beziehungsgestaltung für die Förderung sprachlicher Teilhabe im Pflegeunterricht</b> <u>Fenker, Larissa</u> Universität Bremen</p>	<p><b>Session C3: Förderung digitaler Kompetenzen</b> Ort: ULB Stadtmitte Vortragssaal (UG)</p> <p><b>Vielfalt trifft digitale Transformation – Digitale Teilhabe als Schlüssel für diversitätssensible betriebliche Bildungsprozesse</b> <u>Bergmann, Dana</u><sup>1</sup>; <u>Wehking, Katharina</u><sup>2</sup> 1: Universität Potsdam; 2: Universität Osnabrück</p> <hr/> <p><b>Digitale Welt, digitale Berufe – Beschreibung und Validierung domänenspezifischer digitaler Kompetenzen am Beispiel des online Marketings</b> <u>Schlottmann, Philipp</u><sup>1</sup>; <u>Gerholz, Karl-Heinz</u><sup>1</sup>; <u>Steinhoff, Lena</u><sup>2</sup> 1: Universität Bamberg, Deutschland; 2: Universität Paderborn, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Interviewstudie mit Lehrkräften zur Förderung digitaler Kompetenzen in der dualen Ausbildung in industriellen M+E Berufen an berufsbildenden Schulen in NRW</b> <u>Müller, Mattia Lisa</u>; <u>Frenz, Martin</u>; <u>Nitsch, Verena</u> RWTH Aachen University, Deutschland</p>
	<p><b>Session C4: Gestaltung von Berufsorientierung und Berufsvorbereitung</b> Ort: S1 03 / 123 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Entwicklung eines Lehr-Lern-Settings zu emanzipatorischer Berufsorientierung – Eine Design-Based-Research-Studie im sozialwissenschaftlichen Unterricht</b> <u>Josef, Alexandra</u> Hamburger Stiftung für Wirtschaftsethik, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Zugangsbeschränkung "Passung am Arbeitsmarkt"? - Subjektive Überzeugungen und normative Anforderungen im Prozess beruflicher Orientierung</b> <u>Krause, Christoph</u> Universität Oldenburg, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Implementation von kommunalem Bildungsmanagement im Kontext bildungspolitischer Herausforderungen</b> <u>Hagemeyer, Daniel</u><sup>1</sup>; <u>Jenert, Tobias</u><sup>1</sup>; <u>Holle, Johanna</u><sup>1</sup>; <u>Künemund, Lea</u><sup>1</sup>; <u>Euler, Dieter</u><sup>2</sup>; <u>Sloane, Peter F. E.</u><sup>1</sup> 1: Universität Paderborn, Deutschland; 2: Universität St.Gallen, Schweiz</p>	<p><b>Session C5: Professionalisierung im beruflichen Lehramt (Studium und Referendariat)</b> Ort: S1 03 / 223 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Schwundquoten im Studium des Lehramts an berufsbildenden Schulen verstehen</b> <u>Abele, Stephan</u><sup>1</sup>; <u>Vogel-Blaschka, Diana</u><sup>1</sup>; <u>Schulze, Peter</u><sup>1</sup>; <u>Nagy, Gabriel</u><sup>2</sup> 1: Technische Universität Dresden; 2: IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel</p> <hr/> <p><b>Plural, dynamisch, transformativ: Entwicklung von Bildungsverständnissen beruflich gebildeter Studierender in den Studiengängen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</b> <u>Stärk, Manuela</u> JLU Gießen, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Berufswahlmotive als Prädiktoren für professionelle Entwicklung und Abbruchsintentionen im Referendariat</b> <u>Michaelis, Christian</u><sup>1</sup>; <u>Geisler, Tobias</u><sup>2</sup>; <u>Frehe-Halliwel, Petra</u><sup>2</sup></p>	<p><b>Session C6: Professionalisierung des beruflichen Bildungspersonals (Betrieb und Schule)</b> Ort: S1 03 / 100 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Berufliches Bildungspersonal im Fokus – Zukünftige Anforderungen, Herausforderungen und Weiterbildungspotentiale</b> <u>Frommberger, Dietmar</u>; <u>Lange, Silke</u>; <u>Brandes, Cindy</u>; <u>Gafel, Gwenda</u>; <u>Handelmann, Jan</u>; <u>Zeit, Leonie</u> Universität Osnabrück, Abteilung Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Die Terra incognita der Berufsbildungsforschung: Das Personal der betrieblichen Weiterbildung</b> <u>Bohlinger, Sandra</u><sup>1</sup>; <u>Müller, Christian</u><sup>1</sup>; <u>Nguyen, Hoang Long</u><sup>2</sup> 1: TUD Dresden University of Technology, Deutschland; 2: SRH Fernhochschule – The Mobile University</p> <hr/> <p><b>Qualifizierung des Berufsbildungspersonals für KI-basierte Lernortkooperation</b> <u>Gössling, Bernd</u><sup>1</sup>; <u>Lang, Ute-Maria</u><sup>1</sup>; <u>Steiner, Anja</u><sup>2</sup>; <u>Vötsch, Mario</u><sup>2</sup></p>

	1: Universität Leipzig, Deutschland; 2: Friedrich-Schiller-Universität Jena	1: Universität Innsbruck, Österreich; 2: Pädagogische Hochschule Tirol, Österreich
<p><b>Session C7: (Nicht-akademische) Berufsbildung - Strategien zur Attraktivitätssteigerung</b> Ort: S1 03 / 116 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Attraktivität beruflicher Bildung aus der Perspektive junger Menschen: Befunde aus der Begleitforschung im Kontext von InnoVET</b> <b>Petzold-Rudolph, Kathrin; Pohl, Marion; Steib, Christian; Roge, Madita; Kuhlee, Dina; Bünning, Frank</b> Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Deutschland</p> <p><b>Auszubildende als neue Zielgruppe der Begabtenförderung. Echte Gleichwertigkeit oder Symbolpolitik?</b> <b>Rühling, Shana<sup>1</sup>; Eckelt, Marcus<sup>2</sup>; Meyer, Rita<sup>1</sup></b> 1: Leibniz Universität Hannover, Deutschland; 2: TU Berlin, Deutschland</p> <p><b>Wege von der Berufs- in die Hochschulbildung. Eine Makro-Mikro-Makro-Analyse nicht-intendierter Konsequenzen</b> <b>Schmees, Johannes Karl<sup>1</sup>; Grunau, Janika<sup>2</sup></b> 1: University of Derby, Vereinigtes Königreich; 2: Universität Osnabrück</p>	<p><b>Session C8: Ökonomische Bildung</b> Ort: S1 03 / 204 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Marketing, Influencer und Social Media: Argumente zu Kaufentscheidungen in einer digitalen Welt von Jugendlichen</b> <b>Ackermann, Nicole<sup>1</sup>; Fortunati, Fabio<sup>2</sup></b> 1: PH Zürich, Schweiz; 2: Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <p><b>Schwer verständliche Finanzkonzepte – ein systematisches Literaturreview</b> <b>Nitsch, Jessica; Eulitz, Niklas; Fürstenau, Bärbel; Malik, Awais</b> Technische Universität Dresden, Deutschland</p> <p><b>Verständnis, Haltungen und Reformpräferenzen zur Altersvorsorge in Deutschland: Gibt es einen Generationenkonflikt?</b> <b>Aprea, Carmela; Baginski, Ronja</b> Universität Mannheim/Mannheim Institute for Financial Education, Deutschland</p>	<p><b>Session C9: Symposium: Generative künstliche Intelligenz in beruflichen Lern- und Arbeitsprozessen</b> Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Generative künstliche Intelligenz in beruflichen Lern- und Arbeitsprozessen</b> <i>Chair(s): Guggemos, Josef</i> (PH Schwäbisch Gmünd, Deutschland), <b>Deutscher, Viola</b> (Universität Göttingen) <i>Diskutant*in(nen): Happ, Roland</i> (Universität Leipzig)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Generative KI in kaufmännischen Problemlöseprozessen: Eine experimentelle Laborstudie in der Bürosimulation LUCA</b> <b>Mayer, Christian W.<sup>1</sup>, Guggemos, Josef<sup>2</sup>, Rausch, Andreas<sup>1</sup>, Seifried, Jürgen<sup>1</sup></b> <sup>1</sup>Universität Mannheim, <sup>2</sup>PH Schwäbisch Gmünd</p> <p><b>Interaktionsprinzipien für KI-basierte pädagogische Agenten: Eine Studie aus der Perspektive von Lehrkräften und Lernenden in der Berufsbildung</b> <b>Seufert, Sabine, York, Mandana</b> Universität St.Gallen</p> <p><b>Lernen mit Chatbots für Geflüchtete an beruflichen Schulen – Einblicke in die Wahrnehmung aus Lernenden- und Lehrendensicht</b> <b>Richter, Maria<sup>1</sup>, Hoppe, Ino<sup>1</sup>, Zander, Marlon<sup>2</sup>, Deutscher, Viola<sup>1</sup></b> <sup>1</sup>Universität Göttingen, <sup>2</sup>Arnoldi Schule Göttingen</p>
<p>15:00 - 16:30</p> <p><b>Session D1: Forum: Finanzielle Bildung als interdisziplinärer Forschungsgegenstand: Welche Beiträge leisten berufs- und wirtschaftspädagogische Zugänge?</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Finanzielle Bildung als interdisziplinärer Forschungsgegenstand: Welche Beiträge leisten berufs- und wirtschaftspädagogische Zugänge?</b> <b>Aprea, Carmela<sup>1</sup>; Baginski, Ronja<sup>1</sup>; Kuske, Felix<sup>1</sup>; Suna, Merve<sup>1</sup>; Aschenbrücker, Karin<sup>2</sup>; Brahm, Taiga<sup>3</sup>; Gerster, Leonie<sup>3</sup>; Haag, Lucy<sup>3</sup>; Förster, Manuel<sup>4</sup>; Kraitzek, Andreas<sup>4</sup>; Müller, Hayden<sup>4</sup>; Fürstenau, Bärbel<sup>5</sup>; Nitsch, Jessica<sup>5</sup>; Hantke, Harald<sup>6</sup>; Tille, Lorenz<sup>6</sup>; Happ, Roland<sup>7</sup>; Heidel, Sebastian<sup>7</sup>; Rauscher, Josseline<sup>7</sup>; Wagner, Elisa<sup>7</sup>; Hommel, Mandy<sup>8</sup>; Faltermeier, Johann<sup>8</sup>; Platz, Liane<sup>9</sup>; Bentsche, Christian<sup>9</sup>; Kretschmer,</b></p>	<p><b>Session D2: Symposium: Theoretische Zugänge und empirische Befunde zu Seamless-Blended-Learning in der Fortbildung beruflichen Bildungspersonals im Pflege- und Gesundheitsbereich</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Theoretische Zugänge und empirische Befunde zu Seamless-Blended-Learning in der Fortbildung beruflichen Bildungspersonals im Pflege- und Gesundheitsbereich</b> <i>Chair(s): Weyland, Ulrike</i> (Universität Münster), <b>Koschel, Wilhelm</b> (Universität Münster, Deutschland) <i>Diskutant*in(nen): N., N.</i> (folgt)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Zur Bedeutung von Rollenambiguität im Rahmen der Praxisanleitung in der Pflege - Ergebnisse einer Strukturgleichungsmodellierung</b></p>	<p><b>Session D3: Lernen digital - Konzepte und Reflexion</b> Ort: ULB Stadtmitte Vortragssaal (UG)</p> <p><b>Digitale Simulationen zur Förderung von Future Skills bei Einsatz- und Führungskräften</b> <b>Schlicht, Juliana; Adam, Johanna Sophie; Wilts, Kai-Dominic</b> Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland</p> <p><b>Gestaltungsprinzipien für Blended Learning an berufsbildenden Schulen aus dem Schulversuch „Blending4Futures“</b> <b>van Meegen, Anna; Casper, Marc</b> Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland</p> <p><b>Zur Rolle beruflicher Bildung bei der Integration von Robotik in personenbezogene Dienstleistungen</b></p>

<p><b>Annika<sup>9</sup>; Rausch, Andreas<sup>1</sup>; Seifried, Jürgen<sup>1</sup>; Mayer, Christian<sup>1</sup>; Siegfried, Christin<sup>10</sup>; Emter, Andreas<sup>10</sup>; Tadge, Justas<sup>10</sup>; Winther, Esther<sup>11</sup>; Kohlus, Alexander<sup>11</sup>; Wuttke, Eveline<sup>12</sup>; Becker, Luna<sup>12</sup>; Weber, Vinzent<sup>12</sup></b>  1: Universität Mannheim; 2: Universität Augsburg; 3: Eberhard Karls Universität Tübingen; 4: Technische Universität München; 5: Technische Universität Dresden; 6: Leuphana Universität Lüneburg; 7: Universität Leipzig; 8: OTH Amberg-Weiden; 9: Universität Konstanz; 10: Universität Potsdam; 11: Universität Duisburg-Essen; 12: Goethe Universität Frankfurt</p>	<p><b>latenter Konstrukte zur betrieblichen Bildungsarbeit</b>  <b>Koschel, Wilhelm<sup>1</sup></b>, Weyland, Ulrike<sup>1</sup>, Kettler, Katharina<sup>1</sup>, Wesselborg, Bärbel<sup>2</sup>, Riewoldt, Christina<sup>2</sup>  <sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>FFH Düsseldorf</p> <p><b>Gestaltung eines Blended-MOOC für Praxisanleitende in der Pflege - Ergebnisse einer Eye-Tracking-Studie zur Erfassung des Cognitive Loads</b>  <b>Kettler, Katharina, Weyland, Ulrike, Koschel, Wilhelm</b>  Universität Münster</p> <p><b>Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenz zur Ausgestaltung von Seamless-Learning in der beruflichen Bildung am Beispiel der Gesundheitsberufe</b>  <b>Weyland, Ulrike, Koschel, Wilhelm, Klar, Kristin</b>  Universität Münster</p>	<p><b>Peuker, Birgit; Gitter, Markus; Vollmer, Simon</b>  Europa-Universität Flensburg</p>
<p><b>Session D4: Studienabbrecher:innen und berufliche Übergänge</b>  Ort: S1 03 / 123 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Porträts des (beruflichen) Werdegangs von Studienabbrecher:innen nach der Exmatrikulation. Ergebnisse einer narrativen Interviewstudie oder auch: Biographieforschung aus wirtschaftspädagogischer Perspektive.</b>  <b>Fuhrmann, Jasmin</b>  Universität Paderborn, Deutschland</p>	<p><b>Session D5: Professionalisierung von Lehrkräften im Kontext der digitalen Transformation</b>  Ort: S1 03 / 223 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Arbeitsanalytische Betrachtungen der digitalen Transformation im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft – Konsequenzen und Handlungsempfehlungen für die Lehrkräfteaus- und -weiterbildung</b>  <b>Klatt, Christiane; Markert, Jana</b>  Technische Universität Dresden, Deutschland</p>	<p><b>Session D6: Formen und Chancen (digitaler) Kooperation in der Beruflichen Bildung</b>  Ort: S1 03 / 100 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Digitale Kompetenzen in der Ausbildung entwickeln - Empirische Untersuchung zu Stellenwert und Entwicklungsansätzen in der Lernortkooperation</b>  <b>Wagner-Herrbach, Cornelia; Kleinitzke, Sina</b>  Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland</p>
<p><b>Studienabbrecher als Teilnehmer und Zielgruppe dualer Berufsausbildungen – eine systematische Literaturreview</b>  <b>Braun, Vera</b>  Universität Hamburg, Deutschland</p>	<p><b>Digitalisierung denken: Ein Reflexionsraum für Berufsschullehrkräfte als Fortbildungsformat</b>  <b>Härtel, Sandra; Markert, Jana</b>  Technische Universität Dresden, Deutschland</p>	<p><b>Lehrendenkooperation als Ressource: Belastungserleben von Lehrenden in der pflegeberuflichen Bildung</b>  <b>Anselmann, Veronika; Anselmann, Sebastian</b>  PH Schwäbisch Gmünd, Deutschland</p>
<p><b>Übergänge in die berufliche Bildung gezielt gestalten: Studienabbrecher*innen und ihre Kompetenzen im Fokus</b>  <b>Arnold, Marie-Therese<sup>1</sup>; Heinemann, Ronny<sup>1</sup>; Henke, Kristin<sup>2</sup>; Dietrich, Andreas<sup>2</sup>; Kiepenheuer-Drechsler, Barbara<sup>1</sup></b>  1: Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb), Deutschland; 2: Universität Rostock, Deutschland</p>	<p><b>Digitalisierung als Stressfaktor? Prädiktoren und Resilienzfaktoren im Lehrberuf</b>  <b>Kablitz, David; Harder, Andreas; Agostini, Elena</b>  Universität Konstanz, Deutschland</p>	<p><b>Zusammenarbeit gelingt nicht von selbst – Ein digitales Kooperationslernspiel mit wirtschaftsberuflichem Kontext</b>  <b>Heinrichs, Karin<sup>2</sup>; Minnameier, Gerhard<sup>3</sup>; Schadt, Christian<sup>1</sup>; Eveline, Gutzwiller-Helfenfinger<sup>4</sup></b>  1: Otto-Friedrich-Universität Bamberg &amp; Hochschule Coburg, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Oberösterreich; 3: Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main; 4: Pädagogische Hochschule Schwyz</p>
<p><b>Session D7: Perspektiven auf wissenschaftliches Lernen und Forschen</b>  Ort: S1 03 / 116 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Beruflich-wissenschaftliche Bildung? Zur Bedeutung wissenschaftlicher Kompetenzen in einer erweiterten beruflichen Bildung – und in der Gesellschaft</b></p>	<p><b>Session D8</b>  Ort: S1 03 / 204 (Altes Hauptgebäude)</p>	<p><b>Session D9: Berufliche Ausbildungsprozesse - Herausforderungen und Entwicklungen</b>  Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Geschlechtsspezifische Ausbildungserfahrungen – Ein Vergleich von Frauen und Männern in geschlechtsuntypischen und</b></p>

	<p><b>Schrode, Nicolas</b> Verein der GAB München e.V., Deutschland</p> <hr/> <p><b>Wie gehen Studierende der Wirtschaftswissenschaft mit Diagrammen um? Eine Think-Aloud-Studie</b></p> <p><b>Ring, Malte<sup>1</sup>; Franke, Jana<sup>2</sup>; Schöer, Volker<sup>1,3</sup></b> 1: Eberhard Karls Universität Tübingen; 2: Pädagogische Hochschule Freiburg; 3: Witwatersrand Universität (Johannesburg, Südafrika)</p> <hr/> <p><b>Volumetrisches Lernen – Ein systematisches Literaturreview zu Potenzialen, Grenzen und Wirkweisen</b></p> <p><b>Bucher, Patricia<sup>1</sup>; Hagemann, Inga<sup>2</sup>; Findeisen, Stefanie<sup>1</sup>; Deutscher, Viola<sup>2</sup></b> 1: Universität Konstanz, Deutschland; 2: Georg-August Universität Göttingen, Deutschland</p>		<p><b>geschlechtstypischen Ausbildungsverhältnissen</b></p> <p><b>Hanel, Sascha</b> Bergische Universität Wuppertal, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Kompetenzentwicklung in der kaufmännischen Ausbildung: Längsschnittliche Analyse theoriebasierter Schwierigkeitsfaktoren mittels Latent Growth Modeling (LGM)</b></p> <p><b>Schlünkes, Sebastian</b> Universität Duisburg-Essen, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Ich weiß, dass ich alles weiß - Selbstüberschätzung Auszubildender bei der Lösung komplexer Aufgaben</b></p> <p><b>Kaepernick, Jördis<sup>1,2</sup>; Abele, Stephan<sup>1</sup>; Rexhäuser, Dave<sup>1</sup>; Glogger-Frey, Inga<sup>2</sup></b> 1: TU Dresden, Deutschland; 2: Universität Erfurt, Deutschland</p>
<p>16:45 - 17:30</p>	<p><b>Postersession: Pitch</b> Ort: <b>S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</b></p> <hr/> <p><b>Berufsschullehrkräfte im digitalen Zeitalter: Perspektiven auf Arbeitsprozesse und digitale Anpassungen</b></p> <p><b>Pfeiffer, Verena; Goller, Michael</b> Universität Kassel, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Schulträger im Spannungsfeld von Infrastruktur und Pädagogik – Eine Analyse struktureller Voraussetzungen für Digitalisierung und OER an Beruflichen Schulen</b></p> <p><b>Lange, Silke; Frommberger, Dietmar; Meister, Robin; Schön, Laura; Pohl, Julia</b> Universität Osnabrück, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Critical Online Reasoning bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftspädagogik in Zeiten von ChatGPT</b></p> <p><b>Troitschanskaia, Olga; Toepper, Miriam; Molerov, Dimitri; Hodes, Paul</b> Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland</p> <hr/> <p><b>MINT-Identität im Entscheidungsprozess: Vorstellung erster Ergebnisse einer qualitativen Studie zu MINT-Bildungs- und Berufsperspektiven von Kindern und Jugendlichen</b></p> <p><b>Birner, Agnes; Frank, Florian; Elsholz, Markus; Trefzger, Thomas</b> Universität Würzburg, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Akteur:innen einer nachhaltigen Wirtschaftsordnung im Spiegel des Schulbuchs. Wer handelt nachhaltig?</b></p> <p><b>Klammroth, Bastian</b> Universität Kassel, Deutschland</p> <hr/> <p><b>Qualifizierung von Mentor:innen für berufliche Schulen</b></p> <p><b>Kalisch, Claudia<sup>1</sup>; Bruch, Denise<sup>1</sup>; Richter, Christine<sup>2</sup>; Kaiser, Franz<sup>1</sup></b> 1: Universität Rostock, Deutschland; 2: Kompetenzzentrum für Berufliche Schulen (KBS) - BM-MV</p> <hr/> <p><b>Angebote an Absolventinnen und Absolventen der Pflegeausbildung in Stellenanzeigen</b></p> <p><b>Braun, Jan</b> Bundesinstitut für Berufsbildung</p> <hr/> <p><b>Betriebspraktika zur individuellen Förderung der Berufswahlkompetenz von Schüler:innen. Konzeption einer Interventionsstudie</b></p> <p><b>Holländer, Felix; Burda-Zoyke, Andrea</b> Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland</p> <hr/> <p><b>„Weil ohne Humor geht nichts.“ Eine Exploration von Humor in der betrieblichen Bildungsarbeit</b></p> <p><b>Krause, Friederike</b> Leibniz Universität Hannover, Deutschland</p>		

## **Digitalisierung in kaufmännischen Berufsfeldern: Fortbildungsbedarfe und Herausforderungen für Lehrkräfte**

**Pfeiffer, Verena**<sup>1</sup>; **Höhl, Roman**<sup>1</sup>; **Alexander, Florestine**<sup>2</sup>; **Bauer, Theresa**<sup>2</sup>; **Schulz, André**<sup>2</sup>; **Goller, Michael**<sup>1</sup>; **Förster, Manuel**<sup>2</sup>

1: Universität Kassel, Deutschland; 2: Technische Universität München

---

## **Digitale Kompetenz von Lehrenden an Pflegeschulen**

**Anselmann, Sebastian**; **Anselmann, Veronika**  
PH Schwäbisch Gmünd, Deutschland

---

## **Start-ups in die duale Ausbildung begleiten (Start2train)**

**Happ, Roland**<sup>1</sup>; **Dornberger, Utz**<sup>1</sup>; **Saas, Hannes**<sup>3</sup>; **Zlatkin-Troitschanskaia, Olga**<sup>2</sup>; **Hagen, Thiemo**<sup>2</sup>; **Depré, Katharina**<sup>2</sup>; **Kaßberg, Gunnar**<sup>1</sup>; **Köhler, Pauline**<sup>1</sup>; **Zander, Marvin**<sup>3</sup>; **Zander, Robert**<sup>1</sup>; **Vulpus, Frederik**<sup>1</sup>; **Bucholtz, Antje**<sup>4</sup>; **Schwenk, Christian**<sup>4</sup>; **Kahl, Marcus**<sup>5</sup>

1: Universität Leipzig, Deutschland; 2: Johannes Gutenberg-Universität Mainz; 3: Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau; 4: Gutenberg Digital Hub e. V.; 5: Qualifizierungszentrum Region Riesa GmbH

---

## **IT-Consulting: Entwicklung und Status Quo aus einer Berufs-Perspektive**

**Fuchs, Miriam**  
TU Darmstadt, Deutschland

---

## **Stimmen der Vielfalt – Podcasts als Medium zur Förderung inklusiver Bildung an beruflichen Schulen**

**Hochmuth, Melanie**; **Sailer-Frank, Sabrina**; **Annen, Silvia**; **Thiess, Gina**; **Hahn, Anna Katharina**  
Otto-Friedrich Universität Bamberg, Deutschland

---

## **Verbesserung der Rekrutierung, Studienwahlberatung, (An-)Bindung und Kommunikation mit potentiellen Studierenden der Berufsbildung**

**Kohlmorgen, Paul**; **Hawel, Jacob**  
Europa-Universität Flensburg, Deutschland

---

## **Berufsspezialist\*in und Master Professional - Begründungslinien und strukturelle Herausforderungen für neue Fortbildungen**

**Neu, Ariane**  
FernUniversität in Hagen, Deutschland

---

## **„Start-ups den Einstieg in die duale Berufsausbildung erleichtern – Bedarfsanalyse aus der Prozess-Evaluation“**

**Hagen, Thiemo**; **Zlatkin-Troitschanskaia, Olga**; **Depré, Katharina**; **Rinke, Thomas**; **Toepper, Miriam**  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland

---

## **Konzeption und Evaluation eines Hochschulseminars zur Förderung empathischen Verhaltens bei angehenden Lehr- und Führungskräften – ein pädagogischer Doppel-Doppeldecker**

**Rogas, Anja**; **Muss, Caroline**  
Technische Universität Dresden, Deutschland

---

## **Die Entwicklung der Mediennutzung und Critical Online Reasoning bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftspädagogik im ersten Studienjahr**

**Martin de los Santos, Lisa**; **Zlatkin-Troitschanskaia, Olga**; **Trierweiler, Lukas**; **Nagel, Marie-Theres**  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland

---

## **Revolution des Lernklimas durch den Einsatz von KI-Lernbegleitern? – Am Beispiel des KI-Lernbegleiters AICO (Artificial Intelligence Companion)**

**Gebele, Thomas**; **Meier, Julia**; **Matuschek, Lisa**  
LMU München - Institut für Wirtschaftspädagogik, Deutschland

---

## **„Nicht nur aktivieren, sondern auch festigen“ – Vorschlag einer Systematik für Festigungsformen**

**Scheller-Hornik, Annegret**; **Frank, Carolin**  
Bergische Universität Wuppertal

---

## **Verzahnte Berufsorientierungsangebote aus der Perspektive von Praxispartnern**

**Neu, Ariane**; **Eickels, Tim**  
FernUniversität in Hagen, Deutschland

---

## **Immersive Virtual Reality in der Lehrer\*innenbildung: Eine systematische Literaturübersicht zu Einflussfaktoren auf den Lernerfolg**

**Mühdorfer, Robert**  
Universität Mannheim, Deutschland

---

**Computergestützte Simulationen von Zukunftsszenarien mit Virtual Reality in der Ausbildung von Einsatzkräften**

**Schlicht, Juliana; Wilts, Kai-Dominic; Adam, Johanna Sophie**

Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland

**Vorstellung einer Studie zur längsschnittlichen Untersuchung des Berufsorientierungsprozesses in der Sekundarstufe I**

**Frank, Florian; Birner, Agnes; Elsholz, Markus; Trefzger, Thomas**

Universität Würzburg, Deutschland

**Gelingensfaktoren und Prädiktoren der Praxisanleitung in der Pflege: Erste Befunde und weitere Forschungsimplicationen**

**Höhl, Roman Gabriel<sup>1</sup>; Trumpa, Silke<sup>2</sup>; Goller, Michael<sup>1</sup>**

1: Universität Kassel, Deutschland; 2: Hochschule Fulda

**Mediennutzung und -kompetenz von Berufsschüler:innen: Eine systematische Literaturanalyse**

**Hodes, Paul Frederik; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Martin de los Santos Kleinz, Lisa**

Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland

**Gestaltung der Berufsorientierung im Übergangssektor aus Sicht beruflicher Schulen**

**Erben, Larissa<sup>2</sup>; Mitze, Ina<sup>1</sup>; Schneider, Tamara<sup>3</sup>; Zimmermann, Luke<sup>1</sup>; Maué, Elisabeth<sup>2</sup>; Busse, Robin<sup>3</sup>; Seeber, Susan<sup>1</sup>; Schumann, Stephan<sup>2</sup>**

1: Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland; 2: Universität Konstanz; 3: Technische Universität Darmstadt

**Nutzung multipler Informationsquellen durch Studierende der Wirtschaftspädagogik – Analyse kognitiver Prozesse im Critical Thinking-Performance Assessment**

**Depré, Katharina<sup>1</sup>; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga<sup>1</sup>; Braunheim, Dominik<sup>1</sup>; Nagel, Marie-Theres<sup>1</sup>; Shavelson, Richard J.<sup>2</sup>**

1: Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland; 2: Stanford Graduate School of Education, United States

**Workplace-Cultures als Rahmen für berufliche Verläufe von Frauen in MINT-Berufen – Zwischen inkludierenden und exkludierenden Praktiken in Arbeitsumgebungen.**

**Jaekel, Jacqueline; Bernhard, Michael; Hof, Christiane**

Goethe Universität Frankfurt, Deutschland

**„Ich bin wirklich selber erstaunt“ - Der Vorbereitungskurs für Pflegehelfer\*innen als Möglichkeit der professionellen Entwicklung**

**Wiencek, Evelyn<sup>1</sup>; Knapp, Kai<sup>2</sup>; Darmann-Finck, Ingrid<sup>1</sup>**

1: Universität Bremen, Deutschland; 2: Uni Bremen Campus GmbH, Deutschland

**Lern- und Entwicklungsprozesse von betrieblichem Ausbildungspersonal – eine systematische Literaturanalyse**

**Müller, Mattia Lisa; Gerhardus, Kathrin; Pascoe, Clarissa; Frenz, Martin**

RWTH Aachen University, Deutschland

**Nachhaltiges Ausbilden von Steuerfachangestellten: Kompetenzen und Qualifizierung für ein zukunftsfähiges Ausbilder:innenhandeln**

**Harm, Stefan<sup>1</sup>; Stoll, Clara<sup>1</sup>; Hantsch, Robert<sup>2</sup>**

1: Ecovis Europe AG - Bereich Akademie, Deutschland; 2: Universität Rostock

**Ganzheitliche Förderung der beruflichen Handlungskompetenz: Aktivierende Lehrmethoden in der beruflichen Bildung**

**Faltermeier, Johann**

Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden, Deutschland

**„Ankommen und Dranbleiben“ (AuD) - Individualisiertes Lernen in digitaler Lernumgebung**

**Petsch, Cordula; Norwig, Kerstin**

IBBW, Deutschland

17:30 - 18:00	<b>Pause (Kaffee &amp; Kuchen)</b> Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)	<b>Postersession: Gallery Walk</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)	
18:00 - 19:00	<b>Keynote-D: Gerhard Minnameier - Moralität, Rationalität und Inferentialität im berufs- und wirtschaftspädagogischen Kontext</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)		
19:30	<b>Gesellschaftsabend</b> Ort: <a href="#">Maritim Hotel Darmstadt</a>		

**Datum: Freitag, 26.09.2025**

<p>9:30 - 10:30</p>	<p><b>Keynote-F: Viola Deutscher - ‚New Learning‘ in der beruflichen Bildung – Konzeption und empirische Meta-Befunde</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p>		
<p>10:30 - 11:00</p>	<p><b>Pause (Kaffee &amp; Kuchen)</b> Ort: S1 05 / 24 (Maschinenhaus)</p>		
<p>11:00 - 12:30</p>	<p><b>Session E1: Forum: Fortbildung von Lehrpersonen – Eine hochschulische Aufgabe!?</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Fortbildung von Lehrpersonen – Eine hochschulische Aufgabe!?</b> <b>Frank-Michael, Henn<sup>1</sup>; Jens, Klusmeyer<sup>2</sup>; Dirk, Loerwald<sup>1</sup>; Melanie, Riedl<sup>3</sup>; Marian, Thiel de Gafenco<sup>2</sup>; Wilbers, Karl<sup>3</sup></b> 1: Universität Oldenburg; 2: Universität Kassel; 3: Universität Erlangen-Nürnberg</p>	<p><b>Session E2: Professionalisierung in Gesundheit und Pflege</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Professionelle Beteiligung von Praxisanleiter:innen in der Praxisbewertung vollzeitschulischer Ausbildungen</b> <b>Tessmer, Elisa<sup>1</sup>; Migura, Tim<sup>2</sup></b> 1: Technische Universität Dresden, Deutschland; 2: Universität Osnabrück, Deutschland</p> <p><b>Wie kann man Ausbildungsabbrüchen in den Gesundheitsberufen präventiv begegnen? Ergebnisse der Evaluation des „Peer-to-Peer-Transfer“-Projekts</b> <b>Struck, Philipp<sup>1</sup>; Hoffmann, Christina<sup>1</sup>; Berkemer, Esther<sup>2</sup></b> 1: Katholische Hochschule Mainz, Deutschland; 2: Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft Ludwigshafen</p> <p><b>Didaktische Formate interprofessioneller Fortbildungen in den Gesundheitsberufen</b> <b>Wesselborg, Bärbel; Stephan, Astrid</b> Fliedner Fachhochschule, Deutschland</p>	<p><b>Session E3: KI in der Hochschullehre</b> Ort: ULB Stadtmitte Vortragssaal (UG)</p> <p><b>ChatGPT als Forschungs- und Schreibassistent: Eine empirische Untersuchung und didaktische Integration in die akademische Lehre</b> <b>Seufert, Sabine; Eulitz, Niklas</b> Universität St.Gallen, Schweiz</p> <p><b>Das Üben verantwortungsvoller Gespräche («Accountable Talk») mit KI-simulierten Lernenden in der Lehrerbildung</b> <b>van der Linden, Sara<sup>1</sup>; McKenney, Susan<sup>1</sup>; Seufert, Sabine<sup>2</sup>; Hartmann, Philipp<sup>2</sup></b> 1: University of Twente, Niederlande; 2: Universität St. Gallen, Schweiz</p> <p><b>Eine Antwort für alles – oder nur ein Echo unserer Zeit? KI im Kontext von Vergesellschaftung</b> <b>Breuer, Jan</b> Universität Siegen, Deutschland</p>
<p>11:00 - 12:30</p>	<p><b>Session E4: Symposium: Von regional bis international – spatial turn in der berufspädagogischen Biographieforschung</b> Ort: S1 03 / 123 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Von regional bis international – spatial turn in der berufspädagogischen Biographieforschung</b> <i>Chair(s): Bergmann, Dana</i> (Universität Potsdam), <i>Breuing, Kathrin</i> (Hochschule der Bundesagentur für Arbeit), <i>Eckelt, Marcus</i> (Technische Universität Berlin), <i>Schmees, Johannes Karl</i> (University of Derby, Vereinigtes Königreich) <i>Diskutant*in(nen): Gericke, Erika</i> (Universität Siegen)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Biographieforschung als Zugang für berufliche Bildungsprozesse. Methodologische Implikationen für die Berufs- und Wirtschaftspädagogik</b> <b>Bergmann, Dana</b> Universität Potsdam</p> <p><b>Zur Bedeutung regionaler Verortung in (Berufs-)Bildungsbiographien</b></p>	<p><b>Session E5: Professionalisierung von Lehrkräften</b> Ort: S1 03 / 223 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Zwischen Lernpfaden und Praxisräumen: Reflexive Transferarchitekturen in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung für das berufliche Lehramt</b> <b>Stärk, Manuela<sup>1</sup>; Hocker, Tatjana<sup>2</sup>; Schmidt, Christian<sup>3</sup></b> 1: JLU Gießen, Deutschland; 2: JLU Gießen, Deutschland; 3: JLU Gießen, Deutschland</p> <p><b>„Denn ich bin nicht nur Wissensvermittlerin, sondern nehme viele weitere Rollen im Berufskollegkontext ein“ - Evaluation von Entwicklungsarbeiten zur modulübergreifenden Professionalisierung von Lehrkräften an Berufskollegs im Kontext der digitalen Transformation</b> <b>Jenert, Tobias; Kremer, H.-Hugo; Kückmann, Marie-Ann; Sängler, Niklas; Schmid, Leonie; Wilde, Stephanie</b> Universität Paderborn, Deutschland</p>	<p><b>Session E6: Symposium: Kompetenzentwicklung unter Transformationsdruck: Neue Gestaltungsfelder betrieblicher Weiterbildung</b> Ort: S1 03 / 100 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Kompetenzentwicklung unter Transformationsdruck: Neue Gestaltungsfelder betrieblicher Weiterbildung</b> <i>Chair(s): Hecker, Kristin</i> (f-bb Forschungsinstitut Betriebliche Bildung, Deutschland), <i>Weber, Heiko</i> (f-bb) <i>Diskutant*in(nen): Zerweck, Philip</i> (f-bb)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Weiterbildung und Kompetenzmanagement aus der Sicht deutscher Unternehmen: Erkenntnisse aus dem Projekt „Stetiger Wandel der Anforderungen - So wappnen sich Unternehmen für die Zukunft“</b> <b>Lorenz, Sabrina, Schmitt, Melanie</b> f-bb</p> <p><b>Technologische Transformationsprozesse: Teilprozesse identifizieren und bedarfsgerecht kommunizieren</b> <b>Pabst, Christopher, Bauer, Philipp</b> f-bb</p>

<p><b><u>Eckelt, Marcus</u></b> Technische Universität Berlin</p> <p><b>Berufsbiographien und internationaler Vergleich in der Berufsbildungsforschung</b></p> <p><b><u>Schmees, Johannes Karl</u><sup>1</sup>, <u>Breuing, Kathrin</u><sup>2</sup></b> <sup>1</sup>University of Derby, Vereinigtes Königreich, <sup>2</sup>Hochschule der Bundesagentur für Arbeit</p>	<p><b>Zur Rolle epistemologischer Überzeugungen für die Entwicklung reflexiver Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden</b></p> <p><b><u>Lindner, Sebastian</u></b> TU Darmstadt, Deutschland</p>	<p><b>„Gestalten statt Verwalten“: Von der Erhebung der Bedarfe aus unterschiedlicher Perspektive zu Qualifizierungsangeboten, um die Transformation zu bewältigen</b></p> <p><b><u>Gensler, Elisa, Weber, Laura</u></b> f-bb</p> <p><b>„BBNE als Leitstern im Wandel“, Erfahrungsbericht aus Unternehmen</b></p> <p><b><u>Zerweck, Philip</u></b> f-bb</p>
<p><b>Session E7: Symposium: Serious Games zur Förderung von beruflichen und berufsübergreifenden Kompetenzen</b> Ort: S1 03 / 126 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Serious Games zur Förderung von beruflichen und berufsübergreifenden Kompetenzen</b> <i>Chair(s):</i> <b>Wuttke, Eveline</b> (Goethe Universität Frankfurt, Deutschland) <i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Schumann, Stephan</b> (Universität Konstanz) <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Gamifikation als wertschöpfende Aktivität und Element entrepreneurialer Kompetenzförderung</b> <b><u>Winther, Esther</u></b> Universität Duisburg-Essen</p> <p><b>Der Einfluss des instruktionalen Designs eines Finanzspiels auf die Grundbedürfniserfahrungen und finanzbezogene Einstellung</b> <b><u>Platz, Liane</u><sup>1</sup>, <u>Michael, Jüttler</u><sup>2</sup></b> <sup>1</sup>Universität Konstanz, <sup>2</sup>ZAHW Winterthur</p> <p><b>Evidenzbasierte Auswahl von Inhalten und Lernspielen zur Förderung von Financial Literacy</b> <b><u>Becker, Luna</u><sup>1</sup>, <u>Wagner, Elisa</u><sup>1</sup>, <u>Wuttke, Eveline</u><sup>1</sup>, <u>Happ, Roland</u><sup>2</sup></b> <sup>1</sup>Goethe Universität Frankfurt, <sup>2</sup>Universität Leipzig</p>	<p><b>Session E8: Symposium: Historische Entwicklung und aktuelle Bedeutung der beruflichen Bildung (1. Teil)</b> Ort: S1 03 / 204 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Historische Entwicklung und aktuelle Bedeutung der beruflichen Bildung (1. Teil)</b> <i>Chair(s):</i> <b>vom Hau, Susanne</b> (TU Chemnitz, Deutschland), <b>Büchter, Karin</b> (HSU Hamburg, Deutschland), <b>Bank, Volker</b> (TU Chemnitz, Deutschland) <i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Bank, Volker</b> (TU Chemnitz, Deutschland) <i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Reflexive historiographische Berufsbildungsforschung – (Wann) Lohnt sich ein Neuanfang?</b> <b><u>Büchter, Karin</u></b> HSU Hamburg, Deutschland</p> <p><b>Kerschensteiner und die Entwicklung des dualen Berufsbildungssystems</b> <b><u>Gonon, Philipp</u></b> UZH, Schweiz</p> <p><b>Gewerkschaften, Arbeitgeberverbände und die Pädagogisierung des Lehrlings während der Entstehung des Berufsbildungsgesetzes 1919-1969</b> <b><u>Porcher, Christoph, Frommberger, Dietmar</u></b> Universität Osnabrück, Deutschland</p>	
<p><b>12:30 - 13:30</b> <b>Mittagspause-F</b> Ort: <b>Mensa Stadtmitte</b></p>		
<p><b>13:30 - 15:00</b> <b>Session F1: Forum: Innovation für die berufliche Bildung – Erste Erkenntnisse und offene Fragen auf dem Weg zu einem berufsbildenden Abschluss auf DQR-Niveau 8</b> Ort: S1 05 / 122 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Innovation für die berufliche Bildung – Erste Erkenntnisse und offene Fragen auf dem Weg zu einem berufsbildenden Abschluss auf DQR-Niveau 8</b> <b><u>Elsholz, Uwe</u><sup>1</sup>; <u>Neu, Ariane</u><sup>1</sup>; <u>Kirschbaum-Böckmann,</u></b></p>	<p><b>Session F2: Migrant:innen in der beruflichen Bildung</b> Ort: S1 05 / 22 (Maschinenhaus)</p> <p><b>Empowerment von jungen Frauen mit Migrationshintergrund in berufsbildenden Schulen</b> <b><u>Gericke, Erika</u><sup>1</sup>; <u>Martsch, Marcel</u><sup>1</sup>; <u>Henrichs, Nathalie</u><sup>2</sup></b> 1: Universität Siegen, Deutschland; 2: Katholische Jugendwerk Förderband Siegen-Wittgenstein e.V.</p> <p><b>Professionalisierung in und durch Migrant:innenselbstorganisationen: Teilhabe und Zugänge beruflicher</b></p>	<p><b>Session F3: KI in der Lehrer:innenbildung</b> Ort: ULB Stadtmitte Vortragssaal (UG)</p> <p><b>Wie Studierende der Wirtschaftspädagogik eine KI-Plattform als Feedbacktool nutzen und wie sich die Nutzung auf ihre Unterrichtsplanungen auswirkt: Ergebnisse einer Eye Tracking-Studie</b> <b><u>Pargmann, Julia</u><sup>1</sup>; <u>Berding, Florian</u><sup>1</sup>; <u>Rebmann, Karin</u><sup>2</sup>; <u>Riebenbauer, Elisabeth</u><sup>3</sup></b> 1: Universität Hamburg, Deutschland; 2: Universität Oldenburg, Deutschland; 3: Universität Graz, Österreich</p>

<p><b>Katharina<sup>1</sup>; Reibold, Rolf R.<sup>2</sup>; Dahm, Carolin<sup>2</sup></b>  1: FernUniversität in Hagen; 2: Forschungsinstitut für Berufsbildung im Handwerk an der Universität zu Köln</p>	<p><b>Bildung in der Migrationsgesellschaft</b>  <b>Hinrichsen, Merle<sup>1</sup>; Hradská, Iva<sup>2</sup></b>  1: Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau; 2: Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland</p> <p><b>Ausbildungsverläufe geflüchteter Frauen und Mädchen in Deutschland – Aktueller Forschungsstand, Gelingensbedingungen und Desiderate</b>  <b>Wehking, Katharina<sup>1</sup>; Wimmer, Leonie<sup>2</sup></b>  1: Universität Osnabrück, Deutschland; 2: Universität Osnabrück, Deutschland</p>	<p><b>Zum Zusammenhang zwischen Kompetenzen und Reflexionen – theoretisch-empirische Überlegungen im Kontext eines kooperativen Seminars zur Unterrichtsplanung mittels KI</b>  <b>Vernholz, Mats; Schäfers, Johannes; Jonas-Ahrend, Gabriela; Temmen, Katrin</b>  Universität Paderborn, Deutschland</p> <p><b>KI-souveräne berufspädagogisch-didaktische Könnerschaft: Ein Kompetenzmodell für das professionelle Handeln von Lehrkräften an Berufsschulen in der KI-Ära</b>  <b>Dier, Moritz</b>  Universitätsberufsschule Bayreuth, Deutschland</p>
<p><b>Session F4: Symposium: Berufsorientierung an Schulen – Forschungsbefunde zu Einflussfaktoren und zur Wirksamkeit von Interventionen</b>  Ort: S1 03 / 123 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Berufsorientierung an Schulen – Forschungsbefunde zu Einflussfaktoren und zur Wirksamkeit von Interventionen</b>  <i>Chair(s):</i> <b>Ziegler, Birgit</b> (Technische Universität Darmstadt, Deutschland)  <i>Diskutant*in(nen):</i> <b>Diesel-Lange, Katja</b> (Wilhelms Universität Münster)</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Der soziale Wert von Ausbildungsberufen. Wie nehmen junge Menschen Ausbildungsberufe wahr und welche Rolle spielen individuelle und berufsstrukturelle Merkmale?</b>  <b>Bör, Nicolaj, Granato, Mona, Beckmann, Janina</b>  Bundesinstitut für Berufsbildung</p> <p><b>„Logiken der Berufswahl“ – differentielle Analysen zu Effekten eines anerkennungssensiblen BO-Workshops</b>  <b>Mutlu, Sevil, Ziegler, Birgit</b>  Technische University Darmstadt</p> <p><b>Berufliche Entwicklung individualisiert fördern – Empirische Einblicke in eine Intervention zur Vorbereitung des Betriebspraktikums</b>  <b>Klein, Jerusha, Diesel-Lange, Katja</b>  Wilhelms Universität Münster</p>	<p><b>Session F5: Überzeugungen und Kognitionen (angehender) Lehrpersonen</b>  Ort: S1 03 / 223 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>„Also Lehrplan interessiert mich erst mal gar nicht!“ – Kammerprüfungen als Regulativ und curriculare Referenz in der Berufsschule</b>  <b>Schmidt, Falko</b>  Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland</p> <p><b>Didaktik der Vielfalt – Handlungspraxen von Lehrer:innen in der Berufsvorbereitung als diverses Feld</b>  <b>Tessmer, Elisa<sup>1</sup>; Struck, Philipp<sup>2</sup>; Li, Junmin<sup>3</sup></b>  1: TU Dresden; 2: KH Mainz; 3: TU Dortmund</p> <p><b>Unterrichtsplanung von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst – Ein systematischer Einblick in die Analyse von Geschäftsprozessstrukturen</b>  <b>Raabe, Jenny</b>  Universität Kassel, Deutschland</p>	<p><b>Session F6: Cybersecurity und Critical Online Reasoning</b>  Ort: S1 03 / 100 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Digitale Educational Escape Rooms zur Förderung der Informationssicherheitskompetenzen: Eine Perspektive des Technologieakzeptanzmodells</b>  <b>Keller, Thomas<sup>1</sup>; Guggemos, Josef<sup>2</sup>; Warwas, Julia<sup>1</sup></b>  1: Universität Hohenheim, Deutschland; 2: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd</p> <p><b>Können Führungskräfte zur Einhaltung von Informationssicherheitsrichtlinien bei der Arbeit motivieren?</b>  <b>Zengerle, Verena; Keller, Thomas; Warwas, Julia</b>  Universität Hohenheim, Deutschland</p> <p><b>Validierung von Aufgaben zur Erfassung des domänenspezifischen Critical Online Reasoning (DOM-COR) bei StudienanfängerInnen der Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftspädagogik</b>  <b>Nagel, Marie-Theres; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Trierweiler, Lukas; Schmidt, Susanne</b>  Johannes Gutenberg-Universität, Deutschland</p>
<p><b>Session F7</b>  Ort: S1 03 / 126 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Lehrveranstaltungen zur Statistik in berufs- und wirtschaftspädagogischen Studiengängen–</b></p>	<p><b>Session F8: Symposium: Historische Entwicklung und aktuelle Bedeutung der beruflichen Bildung (2. Teil)</b>  Ort: S1 03 / 204 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Historische Entwicklung und aktuelle Bedeutung der beruflichen</b></p>	<p><b>Session F9: Gestaltung und Qualität von Lehr-Lernprozessen in technischen Fachrichtungen</b>  Ort: S1 03 / 121 (Altes Hauptgebäude)</p> <p><b>Lernfeldumsetzung in der holztechnischen Berufsbildung in</b></p>

**Herausforderungen, Konzepte, Befunde.**  
*Chair(s):* **Kenner, Martin** (Universität Stuttgart, Deutschland), **Förster, Manuel** (TU München)  
*Diskutant\*in(nen):* **Goller, Michael** (Universität Kassel)

*Beiträge des Symposiums*

**Förderung der Statistikkompetenz von Studierenden mittels eines Flipped Classrooms**

**Bauer, Theresa, Förster, Manuel**  
TU München

**Anbahnung statistischer Grundlagen – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung mit Studierenden der Berufspädagogik (BP) und Technikpädagogik (TP)**

**Kenner, Martin**  
Uni Stuttgart

**Die Integration generativer KI in die hochschulische Statistiklehre – Lernbooster oder Deskillung-Falle?**

**Méliani, Kim**  
Uni Stuttgart

**Bildung (2. Teil)**

*Chair(s):* **vom Hau, Susanne** (TU Chemnitz, Deutschland), **Büchter, Karin** (HSU Hamburg, Deutschland), **Bank, Volker** (TU Chemnitz, Deutschland)  
*Diskutant\*in(nen):* **Bank, Volker** (TU Chemnitz, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

**"Wissenschaftsorientierung" - ein Beitrag zur Disziplingeschichte der Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP)**

**Schütte, Friedhelm**  
TU Berlin, Deutschland

**Zur Beziehung wirtschaftsgeschichtlicher und berufshistorischer Entwicklungen. Das Beispiel der Herausbildung kaufmännischer Angestelltenberufe während der sächsischen Industrialisierung**

**Bank, Volker**  
TU Chemnitz, Deutschland

**Die Lehrer an preußischen kaufmännischen Schulen - ein plural zusammengesetztes Kollektiv: Seminaristische versus akademische Ausbildung**

**Bauer, Horst Philipp**  
Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft

**Niedersachsen – Rahmenbedingungen, Status Quo und Implikationen**

**Bach, Alexandra**  
Leibniz Universität Hannover, Deutschland

**Lernfabriken als Treiber für Innovationen an berufsbildenden Schulen?**

**Anselmann, Sebastian**<sup>1</sup>; **Faßhauer, Uwe**<sup>1</sup>; **Windelband, Lars**<sup>2</sup>

1: PH Schwäbisch Gmünd, Deutschland; 2: Technische Universität Hamburg

**Das technische Experiment im beruflich-technischen Unterricht – Erste Ergebnisse einer Vergleichsstudie mit deutschen und südafrikanischen Lehrpersonen**

**Kammeyer, Simon H.**; **Zinn, Bernd**  
Universität Stuttgart, Deutschland

**15:30** **Verabschiedung**  
- Ort: **S1 05 / 122 (Maschinenhaus)**  
**16:00**