

Der vorliegende Band dokumentiert die Beiträge der Arbeitstagung „Genesis und Geltung der Materialistischen Pädagogik Gernot Koneffkes“, die anlässlich des 10. Todestages Gernot Koneffkes die von ihm zwischen den 1950er und 2000er Jahren aus der systematischen Rekonstruktion der Geschichte der Pädagogik entwickelte Materialistische Bildungstheorie und Pädagogik zum Gegenstand machte. Dabei werden zunächst weniger bekannte Aspekte der Arbeiten Koneffkes vorgestellt, über die verschiedene theoretische und organisatorische Kontexte der Entstehung seiner kritisch-politischen Pädagogik sichtbar werden. Daran anschließend werden zentrale Topoi von Koneffkes Bildungstheorie im Zusammenhang aktueller Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlicher Problemstellungen diskutiert und somit der Aktualität und Wirkung seiner Materialistischen Pädagogik nachgegangen. Wie schon die Tagung soll auch dieser Band dazu anregen, die Bildungstheorie und das pädagogische Denken Koneffkes zum Gegenstand des gemeinsamen Nachdenkens und kritischen Weiterdenkens werden zu lassen.

Katharina Herrmann, M.A., Doktorandin und Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik der TU Darmstadt. Forschungsschwerpunkte: Politische Pädagogik von Gernot Koneffke, Materialistische Bildungstheorie, Verhältnis von Pädagogik und Politik.

Harald Bierbaum, Dr. phil., Promotion im Fach Pädagogik. Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik der TU Darmstadt. Forschungs- und Lehrschwerpunkte: Materialistische Bildungstheorie und Pädagogik (Gernot Koneffke, Hans-Jochen Gamm, Heinz-Joachim Heydorn), Kritische Befreiungspädagogik, Pädagogik der Naturwissenschaften/Verstehen-Lehren, Theorie und Geschichte der Schule.



Schneider Verlag Hohengehren GmbH



Herrmann / Bierbaum (Hrsg.) - Genesis und Geltung der Materialistischen Pädagogik Gernot Koneffkes



Band 13

Pädagogik und Politik

Katharina Herrmann / Harald Bierbaum (Hrsg.)

Genesis und Geltung der Materialistischen Pädagogik Gernot Koneffkes



Inhaltsverzeichnis

Ouvertüre

Katharina Herrmann / Harald Bierbaum

Zur Genesis und Geltung der Materialistischen Pädagogik Gernot Koneffkes 9

Exposition

Dörte Hein

Bewegte Geschichte –

Zum Bildungs- und Erziehungsverständnis der Arbeiterjugendbewegung 21

Harald Bierbaum

Ein gescheiterter Neuanfang?

Zur sozialistischen Bildungsarbeit Gernot Koneffkes in der Ära Adenauer 31

Eckhard Glöckner

Zu Genesis und Bedeutung der Publikationsreihe „Paedagogica“ 45

Peter Euler

Wider die Verdunklung des gesellschaftlichen Wesens der Pädagogik

Zur Relevanz der Einleitungen Koneffkes in der Reihe „Paedagogica“ 57

Wolfgang Keim

Gernot Koneffke im Oedelsheimer Kreis:

Gesellschaftlicher Kontext, Themen, Erfahrungen 75

Gerd Steffens

Geschichte als Denkform –

Koneffkes Bildungstheorie und der Oedelsheimer Kreis 99

Daniela Holzer

Subversion – Dialektik – Kritik.

Gernot Koneffkes Töne im Akkord kritischer Erwachsenenbildung 121

Intermezzi

Ulrich Koneffke

„Meinem lieben Sohn Ulrich dieses opusculum

als Abschlag auf das opus totum – sein Vater“ 141

Jan Koneffke

Mondlandung 143

Variationen

Vergleichende Analysen zur Universalisierungstendenz der modernen Schule

Harald Bierbaum

Einführung zu Gernot Koneffkes Arbeiten zur Vergleichenden Pädagogik 151

Lennart Beinenz

Die widersprüchliche Universalisierungstendenz der modernen Schule

Zur Vergleichenden Pädagogik Gernot Koneffkes 159

Daniel Myga

Probleme des Schulaufbaus in den Entwicklungsländern:

Der Abstieg zur gesellschaftlichen Basis als Bedingung der Einlösung des

Versprechens der Materialistischen Pädagogik Gernot Koneffkes 167

Globalisierung und Migration als Kontexte kritischer Bildung

Astrid Messerschmidt

Kritische Erwachsenenbildung

im Kontext von Globalisierung und Migration 179

Kai Runck

Integration und Subversion –

Versuch einer lebenspraktischen Heranführung 191

Zur Dialektik von Mündigkeit und Solidarität in Bildungstheorie und pädagogischer Praxis

<i>Hannah Baunach / Claudia Jennifer Birkner</i> Gernot Koneffkes Verständnis von Mündigkeit und Solidarität	199
<i>Robert Pfützner</i> Solidarität. Eine vernachlässigte Grundkategorie kritisch-emanzipatorischer Bildungstheorie.....	203
<i>Ioanna Menhard</i> Mü(n)digkeit ohne Solidarität?	209

„Dennoch“: Zur analytischen und politischen Dimension der Kategorie des Widerspruchs

<i>Katharina Herrmann</i> Widerspruch und Einspruch: Zur Dialektik bürgerlicher Mündigkeit.....	221
<i>Denise Hell</i> Subjektive Bedingungen des Widerspruchs.....	229
<i>Lars Gerber / Benedikt Pielenz</i> Nachdenken im Widerspruch als Ent-/Politisierung?	235
<i>Johannes Schermann</i> Zur (Un)Möglichkeit der Befreiung – Überlegungen zum Verhältnis von kritischer Bildungstheorie und emanzipatorischer pädagogischer Praxis	243

Zur Politizität des Lehramts-/Pädagogikstudiums

<i>Patrick Wölfelschneider / Olga Zitzelsberger</i> Transformationsprozesse in der universitären Lehre am Beispiel der Pädagogischen Begriffsbildung	255
<i>Jonas Arif Tozar / Laura Kluwe / Anna Angert / Olga Zitzelsberger</i> Zur Politizität des Lehramts-/Pädagogikstudiums	271
<i>Bärbel Kühner-Stier</i> Zu mutungen im „Licht der Dialektik von Bildung und Herrschaft“ Vom Bildungsgehalt tutorieller Lernprozesse	281

Nachhaltigkeit im Widerspruch von Integration und Subversion

<i>Amaya Menal Baucke / Sara Geraldine Handtke / Lea Julia Schmidt</i> Über die Widerspruchsfigur von Integration und Subversion im Bildungswesen und dessen Bedeutung für Heranwachsende	295
<i>Yvonne Kehren</i> Nachhaltigkeit im Widerspruch von Integration und Subversion.....	301

Zugabe

<i>Zentrum für kritische Pädagogik e.V.</i> Zur Gründung des „Zentrums für kritische Pädagogik e.V.“	315
---	-----

Partitur

<i>Harald Bierbaum / Katharina Herrmann</i> Programm der Arbeitstagung	321
<i>Harald Bierbaum</i> Bibliographie Gernot Koneffke.....	323

Ensemble

Autor*innenangaben	335
--------------------------	-----