

Institut für Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik
Assistenzprofessur für Berufliche Bildung
Prof. Dr. Robin Busse

Tel. +49 6151 16 - 23955
robin.busse@tu-darmstadt.de
www.abpaed.tu-darmstadt.de/beruflichebildung

Themenfelder

Überblick:

1. Demokratieförderung
2. Berufswahlprozesse und (Re-)Produktion von Ungleichheit
3. Entstehung migrationsbezogener Ungleichheit in Bildungsverläufen
4. Entwicklung politischer Kompetenz
5. Professionalisierung von Lehrkräften in der Migrationsgesellschaft
6. Kooperatives Lernen im Unterricht
7. Unterrichtsqualität

Auf den folgenden Seiten werden die Themenfelder mit möglichen Inhalten und Basisliteratur ausgeführt. Sie müssen sich für einen Themenbereich entscheiden und innerhalb des gewählten Themenbereichs (z. B. Unterrichtsqualität) eine Fragestellung eingrenzen, die Sie in der Prüfung fokussieren. Dabei ist zu gewährleisten, dass die Fragestellung im gewählten Themenbereich liegt. Beachten Sie zudem die Grundlagenliteratur. Eine zusätzliche eigene Recherche ist notwendig!



Basisliteratur

1. Demokratieförderung

Mögliche Inhalte: Definitionen von Demokratieförderung/-bildung, Theorien zur Demokratieförderung in Schule und Beruf, aktuelle Befunde zu demokratischen Kompetenzen und deren Determinanten, Rolle von sozialen Kategorien (soziale Herkunft, Geschlecht, etc.) bei der Demokratieförderung.

- Abs, H. J., Hahn-Laudenberg, K., Deimel, D., & Ziemes, J. F. (Hrsg.) (2024). *ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich*: Waxmann Verlag GmbH.
- Busse, R., Brodsky, A. & Krebs., P. (2024). Demokratiebildung – Was kann die Berufsausbildung beitragen? *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 53(4), 12-15. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/19958>
- Busse, R. & Krebs., P. (2022). Digitale politische Partizipation von Jugendlichen in der Berufsausbildung. In S. Schumann, S. Seeber & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsausbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen* (S. 55-74). Bielefeld: wbv Publikation.
- Busse, R., Krebs, P., Seeber, S. & Seifried, J. (2022). Zur Bedeutung der beruflichen Bildung für die politische Partizipation von Auszubildenden. *berufsbildung*, Heft 195, 3-8. <https://doi.org/10.3278/BB2203W>
- Brodsky, A., Busse, R., Seeber, S., & Seifried, J. (2023). Die Rolle des Lernorts Betrieb für die Entwicklung politischer Kompetenz von Auszubildenden – Ein Scoping Review. In R. v. Hommel, M. Aprea & K. Heinrichs (Hrsg.), *bwp@ Profil 8: Netzwerke – Strukturen von Wissen, Akteuren und Prozessen in der beruflichen Bildung. Digitale Festschrift für Bärbel Fürstenaur zum 60. Geburtstag* (S. 1–27). https://www.bwpat.de/profil8_fuerstenaur/brodsky_etal_profil8.pdf
- Besand, A. (2014). *Monitor politische Bildung an beruflichen Schulen: Probleme und Perspektiven*. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Gerdes, J. (2020). Demokratiebildung. In U. Bauer, U. H. Bittlingmayer, & A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie* (S. 1–26). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31395-1_74-1
- Seeber, S. & Seifried, J. (2022). Was kann die berufliche Bildung zur Entwicklung demokratischer Kompetenzen beitragen? In R. v. Hermkes, T. Bruns & T. Bonowski (Hrsg.), *bwp@ Profil 7: Perspektiven wirtschafts- und berufspädagogischer sowie wirtschaftsethischer Forschung. Digitale Festschrift für Gerhard Minnameier zum 60. Geburtstag* (S. 1–22). https://www.bwpat.de/profil7_minnameier/seeber_seifried_profil7.pdf.
- Teegelbeckers, J. Y., Nieuwelink, H., & Oostdam, R. J. (2023). School-based teaching for democracy: A systematic review of teaching methods in quantitative intervention studies. *Educational Research Review*, 39, 100511. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100511>
- Zurstrassen, B. (2017). Mündigkeit in der Arbeitswelt - Politisches Lernen in der beruflichen Bildung. In S. A. Greco & D. Lange (Hrsg.), *Emanzipation. Zum Konzept der Mündigkeit in der politischen Bildung* (Reihe Politik und Bildung, Band 83, S. 139–152). Berlin: Wochenschau-Verlag.
- Zurstrassen, B. (2020). Politisch-demokratische Mündigkeit in Beruf und Gesellschaft: Der Bildungsauftrag der berufsbildenden Schule. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk & B. Overwien (Hrsg.), *Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (S. 133–144). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.



2. Berufswahlprozesse und (Re-)Produktion von Ungleichheit

Mögliche Inhalte: Definitionen von Berufswahlprozessen, Berufswahltheorien und aktuelle Befunde zu Berufswahlprozessen und deren Determinanten, Rolle von sozialen Kategorien (soziale Herkunft, Geschlecht, etc.) bei der Berufswahl.

- Brändle, T. & Grundmann, M. (2020). Soziale Determinanten der Studien- und Berufswahl. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung: Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 83-96).
- Gottfredson, L. S. (1981): Circumscription and compromise. A developmental theory of occupational aspirations. In: *Journal of Counseling Psychology Monograph*, 28 (6), S. 545-579.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices. A theory of vocational personalities and work environments*. Odessa: Psychological Assessment Resources.
- Matthes, S. (2019): *Warum werden Berufe nicht gewählt? Die Relevanz von Attraktions- und Aversionsfaktoren in der Berufsfindung*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Mohr, M. (2022). Berufswahl und Berufswahltheorien. In: *Geschlechtergerechte MINT-Berufsorientierung. Wirtschaftswissenschaft und Ökonomische Bildung*. Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38230-8_3
- Ratschinski, G. (2009). *Selbstkonzept und Berufswahl. Eine Überprüfung der Berufswahltheorie von Gottfredson an Sekundarschülern*. Münster: Waxmann.

3. Entstehung migrationsbezogener Ungleichheit in Bildungsverläufen

Mögliche Inhalte: Definition von migrationsbezogenen Ungleichheiten, theoretische Erklärungsansätze und aktuelle Befunde für migrationsbezogene Ungleichheiten, Abgrenzung zu von migrationsbezogenen und sozialen Ungleichheiten, Ursachen und Konsequenzen von Ungleichheiten

- Birkelund, J. F. (2020). Aiming High and Missing the Mark? Educational Choice, Dropout Risk, and Achievement in Upper Secondary Education among Children of Immigrants in Denmark. *European Sociological Review*, 36(3), 395–412. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz064>
- Busse, R. (2020). *Übergangsverläufe am Ende der Sekundarstufe I: Erklärungsansätze für soziale und migrationsbezogene Ungleichheiten*. Bielefeld: wbv Media. <https://doi.org/10.3278/6004818w>
- Dollmann, J. & Weißmann, M. (2020). The Story after Immigrants' Ambitious Educational Choices: Real Improvement or Back to Square One? *European Sociological Review*, 36(1), 35–47. <https://doi.org/10.1093/esr/jcz042>
- Hadjar, A. & Scharf, J. (2019). The value of education among immigrants and non-immigrants and how this translates into educational aspirations: a comparison of four European countries. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(5), 711–734. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1433025>
- Imdorf, C. (2017). Understanding discrimination in hiring apprentices: how training companies use ethnicity to avoid organisational trouble. *Journal of Vocational Education & Training*, 69(3), 405–423. <https://doi.org/10.1080/13636820.2016.1278397>
- Maaz, K., Hausen, C., McElvany, N., & Baumert, J. (2006). Stichwort: Übergänge im Bildungssystem: Theoretische Konzepte und ihre Anwendung in der empirischen Forschung beim Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 299–327. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0053-9>
- Salikutluk, Z. (2016). Why Do Immigrant Students Aim High? Explaining the Aspiration–Achievement Paradox of Immigrants in Germany. *European Sociological Review*, 32(5), 581–592. <https://doi.org/10.1093/esr/jcw004>
- Seeber, S., Busse, R., Michaelis, C. & Baethge, M. (2019). Migration in der beruflichen Bildung: Herausforderungen für die Integration von zugewanderten schutz- und asylsuchenden Jugendlichen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(S1), 71–99. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00890-4>



4. Entwicklung politischer Kompetenz von Jugendlichen

Mögliche Inhalte: Definitionen von politischer Kompetenz und Abgrenzung von benachbarten Konstrukten, theoretische Erklärungsansätze für Unterschiede in der politischen Kompetenz, Einfluss von (beruflicher) Bildung oder Arbeit auf politische Kompetenz, Professionalisierung von Lehrkräften, Herausforderung der Förderung politischer Kompetenz

- Achour, S. & Wagner, S. (2020). Ungleichere Zugang zur politischen Bildung: „Wer hat, dem wird gegeben“. *DDS – Die Deutsche Schule*, 2020 (2), 143-158. <https://doi.org/10.31244/dds.2020.02.03>
- Brodsky, A., Busse, R., Seeber, S., Seifried, J. (2022): Die Rolle des Lernorts Betrieb für die Entwicklung von politischen Kompetenzen von Auszubildenden – Ein Scoping Review. In: *bwp@ Profil 8: Netzwerke – Strukturen von Wissen, Akteuren und Prozessen in der beruflichen Bildung*. Digitale Festschrift für Bärbel Fürstenau zum 60. Geburtstag, hrsg. v. Hommel, M./ Aprea, C./Heinrichs, K., 1-27. Online: https://www.bwpat.de/profil8_fuerstenau/brodsky_etal_profil8.pdf
- Lischewski, J., Busse, R., Seeber, S., & Baethge, M. (2020). Der Einfluss von schulischer, nachschulischer und Erwachsenenbildung auf die politische Partizipation: Ein integratives Modell unter Kontrolle des familiären Hintergrundes. *Soziale Welt*, 71(4), 375–406. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2020-4-375>
- Neundorf, A., Niemi, R. G., & Smets, K. (2016). The compensation effect of civic education on political engagement: How civics classes make up for missing parental socialization. *Political Behavior*, 38, 921-949. <https://doi.org/10.1007/s11109-016-9341-0>
- Theocharis, Y. & van Deth, J. W. (2018). The continuous expansion of citizen participation: a new taxonomy. *European Political Science Review*, 10 (1), 139-163. <https://doi.org/10.1017/S1755773916000230>
- Willeck, C. & Mendelberg, T. (2022). Education and Political Participation. *Annual Review of Political Science*, 25 (1). <https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-051120-014235>

5. Professionalisierung von Lehrkräften in der Migrationsgesellschaft

Mögliche Inhalte: Definition von Heterogenität und Bezugspunkte zu Migration, Konzepte pädagogischer Professionalität, Einfluss von Professionalisierungsangeboten auf die professionelle Kompetenz, Herausforderung der Professionalisierung

- Baumert, J., & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 469–520. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0165-2>
- Hoch, B., & Wildemann, A. (2019). Qualifizierung für den Umgang mit Heterogenität und Mehrsprachigkeit. *Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 2(3), 383–399. <https://doi.org/10.4119/hlz-2691>
- Mecheril, P. (2008): „Kompetenzlosigkeitskompetenz“. Pädagogisches Handeln unter Einwanderungsbedingungen. In: Auernheimer, G. (Hrsg.), *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität* (S. 15-34). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Mahalingappa, L. (2023). Building teacher candidates' self-efficacy beliefs about the education of multilingual learners: A linguistically responsive approach. *Teaching and Teacher Education*, 131, 104190.
- Meschede, N., & Hardy, I. (2020). Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden zum adaptiven Unterrichten in heterogenen Lerngruppen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(3), 565–589. doi.org/10.1007/s11618-020-00949-7
- Romijn, B. R., Slot, P. L., Leseman, P. P., & Pagani, V. (2021). Teachers' self-efficacy and intercultural classroom practices in diverse classroom contexts: A cross-national comparison. *International Journal of Intercultural Relations*, 79, 58–70.
- Romijn, B. R., Slot, P. L., & Leseman, P. P. (2021). Increasing teachers' intercultural competences in teacher preparation programs and through professional development: A review. *Teaching and teacher education*, 98, 103236.
- Ulbricht, J., Schachner, M. K., Civitillo, S., & Noack, P. (2022). Teachers' acculturation in culturally diverse schools-How is the perceived diversity climate linked to intercultural self-efficacy? *Frontiers in psychology*, 13, 953068.
- Zeuch, N., Souvignier, E., Kütner, R., & Dutke, S. (2021). Empirische Arbeit: Heterogenitätsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden fördern: Das Projekt „Dealing with Diversity“ an der WWU Münster. *Psychologie in Erziehung Und Unterricht*, 68(3), 199–212. doi.org/10.2378/peu2021.art14d.



6. Kooperatives Lernen im Unterricht

Mögliche Inhalte: Definition und Basiselemente, Abgrenzung des Begriffs von anderen Unterrichtsformen, theoretische Begründungslinien (u.a. kognitiv-konstruktivistische Lehr-Lerntheorien), empirische Befunde zur Wirksamkeit und Herausforderungen, lernförderliche Merkmale in der Peer-Interaktion, Rolle der Lehrperson

- Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020). Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: What teachers know, believe, and how they use it. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 296–308. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402>
- Adl-Amini, K., Völlinger, V. & Eckhart, A. (2023). Implementation quality of cooperative learning and teacher beliefs—a mixed methods study. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00769-3>
- Bleck, V., & Lipowsky, F. (2020). Kooperatives Lernen – Theoretische Perspektiven, empirische Befunde und Konsequenzen für die Implementierung. In T. Hascher, T.-S. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 1–19). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_44-1
- Borsch, F. (2019). *Kooperatives Lernen* (3. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2017). Stichwort: Kooperatives Lernen. In: *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lehren und Lernen*. (4. Aktualisierte Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer. S.307-324.
- Kyndt, E., Raes, E., Lismont, B., Timmers, F., Cascallar, E., & Dochy, F. (2013). A meta-analysis of the effects of face-to-face cooperative learning: do recent studies falsify or verify earlier findings? *Educational Research Review*, 10, 133–49.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2000). Zur Rolle der Lehrperson beim kooperativen Lernen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 22 (3), 421–442.
- Veldman, M. A., van Kuijk, M. F., Doolaard, S., & Bosker, R. J. (2020). The proof of the pudding is in the eating? Implementation of cooperative learning: Differences in teachers' attitudes and beliefs. *Teachers and Teaching*, 26(1), 103–117. <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1740197>
- Völlinger, V. A., Supanc, M. & Brunstein, J. C. (2018). Kooperatives Lernen in der Sekundarstufe. Häufigkeit, Qualität und Bedingungen des Einsatzes aus Perspektive der Lehrkraft. *Zeitschrift für Pädagogik*, 21 (1), 159-176.
- Webb, N. M. (2009). The teacher's role in promoting collaborative dialogue in the classroom. *The British Journal of Educational Psychology*, 79, 1–28. <https://doi.org/10.1348/000709908X380772>



7. Unterrichtsqualität

Mögliche Inhalte: Definition und Basiselemente von Unterrichtsqualität, Abgrenzung der Dimensionen von Unterrichtsqualität, theoretische Begründungslinien (u.a. kognitiv-konstruktivistische Lehr-Lerntheorien, Motivationstheorien), empirische Befunde zur Wirksamkeit und Herausforderungen.

- Bauer, J., Asberger, J. (2022). Was Lehrkräfte im Unterricht getrost ignorieren können: Lernstile von Lernenden. In: Steins, G., Spinath, B., Dutke, S., Roth, M., Limbourg, M. (Hrsg.) *Mythen, Fehlvorstellungen, Fehlkonzepte und Irrtümer in Schule und Unterricht. Psychologie in Bildung und Erziehung: Vom Wissen zum Handeln*. Springer, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36260-7_8
- Bauer, J. & Kollar, I. (2023). (Wie) kann die Nutzung bildungswissenschaftlicher Evidenz Lehren und Lernen verbessern? Thesen und Fragen zur Diskussion um evidenzorientiertes Denken und Handeln von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 51 (1), 123–147. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00166-1>
- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G., & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progress. *Learning and Instruction*, 79, 101600. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101600>
- Drechsel, B. & Schindler, A.-K. (2019). Unterrichtsqualität. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 353–372). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9_18
- Helmke, A. (2012). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (4. Aufl.). Seelze: Klett.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Ferdinand Schöningh [insbesondere Kapitel 4]. <https://doi.org/10.36198/9783838538952>
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T. & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105 (3), 805–820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>
- Rochnia, M., Trempler, K. & Schellenbach-Zell, J. (2023). Verwendung von Evidenz in der Schulpraxis. Theorieanwendung als Ressource für Unterrichtsqualität, Belastungserleben und Selbstwirksamkeitserwartung. In K.-S. Besa, D. Demski, J. Gesang & J.-H. Hinzke (Hg.), *Educational Governance. Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrer*innenbildung, Schule, Bildungspolitik und -administration* (Bd. 55, S. 87–106). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38377-0_5
- Rothland, M. (2024). Auf Sand gebaut? Über den Versuch, die Basisdimensionen der Unterrichtsqualität in erziehungswissenschaftlicher „Theorie“ zu verankern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 14 (1), 41–53. <https://doi.org/10.1007/s35834-024-00411-2>
- Voss, T., Wagner, W., Klusmann, U., Trautwein, U., & Kunter, M. (2017). Changes in beginning teachers' classroom management knowledge and emotional exhaustion during the induction phase. *Contemporary educational psychology*, 51, 170-184.
- Voss, T., Zachrich, L., Fauth, B., & Wittwer, J. (2022). The same yet different? Teaching quality differs across a teacher's classes, but teachers with higher knowledge make teaching quality more similar. *Learning and Instruction*, 80, 101614.