

## BP-Operatoren

In Klausuren, Übungsaufgaben und Aufgaben zur Abgabe sind die jeweiligen Arbeitsaufträge und die erwarteten Leistungen an Hand von sogenannten Operatoren formuliert. Sinn ist, dass nur bei Einigkeit und Klarheit über die in jeder Aufgabe erwartete Leistung die Bewertung und Beurteilung objektiv, gerecht und vergleichbar erfolgen können.

Die Aufgaben werden daher mit so genannten Operatoren (Schlüsselwörtern) formuliert. Ein Operator ist ein Aufforderungsverb wie z.B. erläutern, darstellen oder begründen, dessen Bedeutung im Folgenden spezifiziert wird.

In der folgenden Tabelle sind die aktuell in der Berufspädagogik an der TU Darmstadt relevanten Operatoren definiert<sup>1</sup> und nach Möglichkeit mit fachspezifischen Beispielen unterlegt. Die Tabelle unterscheidet zur besseren Übersicht zwischen den häufigen verwendeten und weiteren weniger häufig vorkommenden Operatoren. Diese Tabelle erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit und dient primär Ihrer Orientierung, d.h. Lehrende können auch weitere Operatoren, die nicht in der Liste aufgeführt sind, verwenden. Im Zweifelsfalle wenden Sie sich bitte an Ihren Dozenten und fragen Sie nach!

### Häufige Operatoren

Operator(en)	Definition	Beispiel(e)
<b>analysieren</b>	Merkmale eines Textes, Sachverhaltes oder Zusammenhanges kriterienorientiert bzw. aspektgeleitet erschließen und zusammenhängend verdeutlichen; Zerlegen eines Ganzen in Einzelheiten bezüglich Inhalt und Form, strukturierendes, systematisches Erschließen und Darstellen der einzelnen Teilaspekte bzw. Elemente für sich und in ihrer Wechselbeziehung; oftmals Grundlage des Interpretierens	Analysieren Sie die Struktur des beruflichen Bildungssystems an Hand der gegebenen Grafik.  Untersuchen Sie bitte, welcher Begriff von Didaktik den Ausführungen im Text zugrunde liegt.
<b>auswerten</b>	Daten, Einzelergebnisse oder sonstige Sachverhalte zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen	Werten Sie die Daten des Berufsbildungsberichts 2009 und 2012 bezüglich der Anteile der Migranten im beruflichen Bildungssystem aus.

<sup>1</sup>Diese orientieren sich zum Teil am hessischen Operatoren-Katalog der Fächer Deutsch, Griechisch, Latein, Musik, Sport und in den Fächern des Fachbereichs II für die Landesabiturprüfungen 2014 (vgl. Hessisches Kultusministerium 19. August 2013 [http://verwaltung.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM\\_15/HKM\\_Internet/med/d67/d6770044-ff6a-da01-be59-2697ccf4e69f,22222222-2222-2222-2222-222222222222](http://verwaltung.hessen.de/irj/servlet/prt/portal/prtroot/slimp.CMReader/HKM_15/HKM_Internet/med/d67/d6770044-ff6a-da01-be59-2697ccf4e69f,22222222-2222-2222-2222-222222222222) letzter Zugriff: 06.08.2014)



<b>begründen</b>	einen Sachverhalt bzw. eine Aussage durch nachvollziehbare, objektive, unpersönliche Argumente stützen; Positionen, Auffassungen, Urteile kausal bestimmen, argumentativ herleiten und stützen	In der öffentlichen und wissenschaftlichen Diskussion um das Duale System werden sowohl dessen Vorteile als auch dessen Nachteile hervorgehoben. Erläutern Sie diese anhand von Beispielen. Welche Vor- und welche Nachteile sind aus Ihrer Perspektive besonders bedeutsam. Begründen Sie Ihre Antwort.
<b>bibliographieren</b>	ein Verzeichnis von Literaturnachweisen gemäß der üblichen Angaben erstellen; in alphabetischer Reihenfolge systematisch alle Quellen erfassen, die im fortlaufenden Text verwendet und/oder auf die Bezug genommen wird	Bibliographieren Sie die im Portfolio verwendete Literatur.
<b>erläutern</b>	Materialien, Sachverhalte oder Thesen mit zusätzlichen Informationen und Beispielen verdeutlichen, veranschaulichen, einsichtig machen	Erläutern Sie Merkmale, anhand derer pädagogisches Handeln im Alltagskontext vom pädagogischen Handeln im beruflichen Handlungskontext idealtypisch unterscheiden lassen.
<b>exzerpieren</b>	Schreiben eines Exzerpts	Exzerpieren Sie den Ihnen zugeteilten Text.
<b>nennen</b>	zielgerichtet Informationen zusammentragen, ohne diese zu kommentieren	Die schulische Berufsausbildung lässt sich unterteilen in ein „Schulberufssystem“ und in ein „Parallelsystem“. Worauf basiert die Unterscheidung in diese Unterbereiche? Nennen Sie mindestens einen Bildungsgang pro Unterbereich.
<b>recherchieren</b>	Eine intensive Suche unter Zuhilfenahme geeigneter Datenbanken und Suchmaschinen, beinhaltet auch eine Überprüfung der primären Suchergebnisse auf Passung zur Rechercheaufgabe (bspw. an Hand der Begutachtung des Inhaltsverzeichnisses, der Überschriften, eines Abstracts...)	Recherchieren Sie diesen Begriff und beschaffen Sie sich einen dazu passenden Text.

<b>visualisieren</b>	graphisch in geeigneter Weise darstellen, z.B. durch Diagramme oder Ablaufpläne, Strukturmodelle usw.	Visualisieren Sie die Entwicklung der Schüler_innen Zahlen an beruflichen Schulen der letzten 5 Jahre in Hessen.
<b>zitieren</b>	Bei Verwendung von Ideen und Ausarbeitungen anderer Autoren die (direkte/indirekte) Integration in den eigenen Text und korrekte Kenntlichmachung unter Angabe der Quelle	Zitieren Sie an den geeigneten Stellen sowohl indirekt als auch direkt Ihre verwendete Quelle.

### Weitere Operatoren

Operator(en)	Definition	Beispiel(e)
<b>anwenden</b>	einen bekannten Sachverhalt oder eine bekannte Methode auf eine neue Problemstellung beziehen	Wenden Sie Klafkis didaktische Analyse auf ein selbstgewähltes Beispiel an.
<b>aufzeigen</b>	Inhalte, Probleme, Widersprüche sachbezogen, teils deskriptiv, teils analytisch darlegen, verdeutlichend herausstellen	Zeigen Sie auf, warum eine ausschließliche Betrachtung der Lernorte der Bezeichnung „duales System“ nicht gerecht wird.
<b>bestimmen</b>	etwas, wie z. B. Ursachen, Motive, Ziele, Gattung etc. prägnant, akzentuiert und kriterienbezogen feststellen	Bestimmen Sie die Art der Quelle (Monographie, Sammelband, online Quelle, Zeitschriftenartikel).
<b>beurteilen</b>	einen Sachverhalt, Aussage, Lösung oder Maßnahmen unter Verwendung von Fachwissen und Fachmethoden prüfen und eine begründete/reflektierte Einschätzung geben, zusätzlich die eigenen Maßstäbe begründet darlegen oder in ein bestehendes Wertesystem begründet einordnen	Beurteilen Sie die in der Literatur verbreiteten Kritik am Übergangssystem.
<b>beschreiben</b>	Aussagen, Sachverhalte, Strukturen o. Ä. in eigenen Worten strukturiert und fachsprachlich verdeutlichen; genaue, sachliche auf Erklärungen und Wertungen verzichtende Darstellung von Situationen, Systemen, Zusammenhängen und Vorgängen etc.	Theorien lassen sich entlang der Dimensionen Reflexionsgrad, Grad der Objektivierung und Abstraktheit klassifizieren. Welche Theorieklassen lassen sich darüber unterscheiden? Bitte beschreiben Sie eine dieser Theorieklassen anhand eines Beispiels.
<b>bewerten</b>	siehe „beurteilen“	siehe „beurteilen“



<b>charakterisieren</b>	Vorgänge, Sachverhalte, Meinungen in ihren jeweiligen spezifischen Eigenarten/Eigenheiten treffend und anschaulich kennzeichnen/darstellen; unter leitenden/bestimmten Gesichtspunkten zusammenführen; gewichtend Wesentliches hervorheben	Charakterisieren Sie das duale System.
<b>darlegen</b>	Sachverhalte o. Ä. und deren Bezüge sowie Zusammenhänge aufzeigen; Zusammenhänge, Probleme usw. unter einer bestimmten Fragestellung sachbezogen ausführen; Strukturen, Situationen, usw. objektiv abbilden	Legen Sie den möglichen Zusammenhang zwischen Fachkräftemangel und demographischem Wandel dar.
<b>darstellen</b>	siehe „darlegen“	siehe „darlegen“
<b>diskutieren</b>	zu einer Aussage, Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt; sich argumentativ (pro und contra) mit einem Thema, einer Frage oder einem Problem befassen	Diskutieren Sie die unterschiedlichen Auffassungen der Autoren zum Begriff der beruflichen Bildung.
<b>einordnen</b>	(einzelne) Sachverhalte unter Verwendung von Vorwissen aspekt- und kriterienorientiert begründet in einen (Gesamt-) Zusammenhang stellen	Ordnen Sie das berufliche Bildungssystem, insbesondere die Ausbildungsgänge der beruflichen Erstausbildung einem Bereich des deutschen Bildungssystems ein.
<b>entwerfen</b>	Aufgabenstellungen kreativ und produktorientiert bearbeiten, z.B. auf der Grundlage eines Materials und seiner inhaltlichen oder stilistischen Gegebenheiten eine kreative Idee in ein selbstständiges Produkt umsetzen	Entwerfen Sie ein Handout zum Begriff „Bildung“ in dem Sie die kontroversen Positionen aufgreifen.
<b>entwickeln</b>	einen eigenen (bewertenden) Gedankengang bzw. ein Konzept zu einem Thema entfalten und Schlussfolgerungen ziehen	Bitte entwickeln Sie am Beispiel einer Lehreinheit zum Thema X zu drei der neun Felder der heuristischen Matrix entsprechende Richtziele.



<b>erklären</b>	Materialien, Sachverhalte oder Thesen nachvollziehbar in einen Begründungszusammenhang stellen, z.B. durch Rückführung auf fachliche Grundprinzipien, Gesetzmäßigkeiten, Funktionszusammenhänge, Modelle, Regeln o. Ä.; etwas kausal schlussfolgernd herleiten	Erklären Sie den Unterschied zwischen den Thesen „Didaktik sei Theorie oder Wissenschaft vom Unterricht“ und „Didaktik sei Wissenschaft vom Lehren und Lernen.“
<b>erörtern</b>	sich mit einem Thema kritisch, differenziert und argumentativ befassen; eine These oder Problemstellung unter Abwägen von Argumenten und Gegenargumenten; unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven (pro und contra) hinterfragen und zu einem eigenen wertenden und begründeten Urteil gelangen	Erörtern Sie die aktuellen Problematiken des Übergangssystems und diesbezügliche Folgen.
<b>formulieren</b>	ein Ergebnis, einen Standpunkt, einen Eindruck usw. knapp, präzise, pointiert - zumeist mit eigenen Worten - zum Ausdruck bringen	Formulieren Sie eine These zur aktuellen Kontroverse um die Modularisierung der Berufsausbildung.
<b>Gegenüberstellen</b>	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede begründet darlegen	Stellen Sie das deutsche System der beruflichen Erstausbildung dem Französischen gegenüber.
<b>gestalten</b>	siehe „entwerfen“	siehe „entwerfen“
<b>gliedern</b>	ein (vorgegebenes) Ganzes begründet unter bestimmten Aspekten strukturieren und systematisieren; in ordnender bspw. hierarchischer Form darstellen	Gliedern Sie die Schularten des beruflichen Bildungssystems nach (möglichen) Abschlüssen und nach Zugangsvoraussetzungen.
<b>herausarbeiten</b>	aus Materialien bestimmte Sachverhalte, Strukturen, Leitgedanken, Strategien ggf. unter bestimmten Aspekten, erschließen; sprachlich erfassen und unter Darlegung der Vorgehensweise darstellen	Die zentralen Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft sind Erziehung, Bildung und Sozialisation. Welcher Sachverhalt wird mit jedem diesen Begriffen beschrieben? Bitte arbeiten Sie anhand zentraler Bestimmungsmerkmale Gemeinsamkeiten und Unterschiede heraus.
<b>in Beziehung setzen</b>	Zusammenhänge unter vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten begründet herstellen	Setzen Sie die Begriffe Bildung, Erziehung, Sozialisation und berufliche Bildung zueinander in Beziehung.



**interpretieren** auf der Grundlage einer Analyse Sinnzusammenhänge aus Materialien methodisch reflektiert erschließen, um zu einer schlüssigen Gesamtaussage zu gelangen;  
hermeneutischer, d.h. auf Erkennen und Verstehen ausgerichteter Operator;  
Untersuchung von Inhalt und Form und ihrer jeweiligen Wechselbeziehung mit Hilfe analytischer und methodischer Verfahren/Mittel;  
Synthese der analytisch gewonnenen Ergebnisse

Interpretieren Sie die Aussage „Tot gesagte leben länger“ in Bezug auf das Prinzip der Beruflichkeit

**klären** Verhaltensweisen, Positionen, Situationen usw. differenziert betrachten, ergründen und verdeutlichen; ggf. Lösungen erarbeiten

Klären Sie die Positionen der Arbeitnehmer- und Arbeitgebervertretungen in Bezug auf die Modularisierung beruflicher Bildungsgänge.

**kommentieren** einen Sachverhalt kritisch erläutern und bewerten

Kommentieren Sie die aktuelle Ausbildungsstatistik bezüglich „unversorgter Bewerber“.

**sich auseinandersetzen mit** siehe „diskutieren“

siehe „diskutieren“

**skizzieren** einen Sachverhalt, Gedankengang, Vorgang in seinen Grundzügen angeben; akzentuiert darstellen

Skizzieren Sie die gewissen „Grundprobleme“ der Didaktik.

**Stellung nehmen** siehe „beurteilen“

siehe „beurteilen“

**überprüfen** Aussagen oder Behauptungen auf der Grundlage von Fachkenntnissen kritisch hinterfragen und auf ihre Angemessenheit hin begründet einschätzen

Überprüfen Sie die Behauptungen Geißlers bezüglich der Erosionen des Berufs.

**untersuchen** siehe „analysieren“

siehe „analysieren“

**verfassen** siehe „entwerfen“

siehe „entwerfen“

**vergleichen** siehe „gegenüberstellen“

siehe „gegenüberstellen“



<b>wiedergeben</b>	ausgehend von einem Einleitungssatz Informationen aus dem vorliegenden Material unter Verwendung der Fachsprache in eigenen Worten ausdrücken	Geben Sie Nikolaus' zentrale Aussagen zum Konzept der Handlungsorientierung gemäß des Textes wieder.
<b>zeigen</b>	siehe „aufzeigen“	siehe „aufzeigen“
<b>zuordnen</b>	siehe „einordnen“	siehe „einordnen“
<b>zusammenfassen</b>	ausgehend von einer kurzen Einleitung die wesentlichen Aussagen in strukturierter und komprimierter Form unter Verwendung der Fachsprache herausstellen; sachbezogene, strukturierte, komprimierte, auf das Wesentliche ausgerichtete Wiedergabe	Fassen Sie Kurtz' Text „Weiterbildung zwischen Beruf und Betrieb“ zusammen.
<b>zusammenstellen</b>	Begriffe/Elemente nach vorgegebenen Gesichtspunkten sammeln	Stellen Sie die Elemente des deutschen Bildungssystems zusammen.